

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 4
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 08.04.2025

УТВЕРЖДЕН

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 4
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 09 п.1 от 10.04.2025

_____ А.А. Ястребинская

подпись

Отчет

**о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 4
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1. 1 Общие сведения об образовательной организации	5
Раздел 2. Аналитическая часть.....	8
2.1 Оценка образовательной деятельности	8
2.1.1 Воспитательная работа.....	13
2.1.2 Дополнительное образование.....	14
2.1.3 Изучение мнения участников образовательных отношений.....	15
2.2 Оценка системы управления.....	17
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
2.4. Оценка организации учебного процесса	22
2.5 Оценка востребованности выпускников.....	24
2.7 Оценка учебно-методического обеспечения	29
2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	30
2.9 Оценка материально-технической базы	31
2.9.1 Материально-технические условия и условия организации предметно-пространственной среды.....	31
2.9.2 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой	31
2.9.3 Безопасность условий образовательной среды.....	32
2.9.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы (организация, оборудование, оснащение).....	32
2.10 Функционирование внутренней системы качества дошкольного образования	33
Заключение	35
Общие выводы	36
Приложение 1.....	37
Показатели деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 Кировского района Санкт-Петербурга по состоянию на 31.12.2024 (в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)	37

Введение

Отчет о результатах самообследования деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм.и доп. 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022).

Целью проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет) за 2024 год.

В процессе самообследования проводится:

- 1) Оценка образовательной деятельности;
- 2) Оценка системы управления организации;
- 3) Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- 4) Оценка организации образовательного процесса;
- 5) Оценка востребованности выпускников;
- 6) Оценка качества кадрового обеспечения;
- 7) Оценка учебно-методического обеспечения;
- 8) Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- 9) Оценка материально-технической базы;

10) Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, а также Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение №1).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о самообследовании ДОО в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ДОО;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценкерезультатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Отчет составлен с учетом методических рекомендаций подготовки аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации (подготовлены по заказу Комитета по образованию в СПб АППО в 2016 году).

Самообследование ДОО включало 4 этапа:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
2. Организацию и проведение самообследования в организации;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение и принятие отчета на общем собрании работников ДОО, утверждение отчета приказом заведующего ДОО.

В качестве основных источников информации для отчета использовались: нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОО (Программа развития, Образовательная программа, ДОП, ВСОКО, аналитические материалы, планы и анализы работы, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты анкетирования участников образовательных отношений ДОО, статистические данные, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др).

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2024 года.**

Тип анализа - динамический.

Этот вид анализа основывается на изучении результатов деятельности образовательной организации, показателей, взятых в их динамике, то есть в процессе их изменения, развития с течением времени, за несколько отчетных периодов. В процессе динамического анализа определяются и анализируются показатели изменений, произошедших внутри ДОО (численность воспитанников, квалификация педагогов и т.п.). В ходе анализа рассматривались аспекты функционирования и развития учреждения, эффективность управленческих решений.

Форма предъявления информации: Отчет о результатах самообследования принимается Общим собранием работников, представляется на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом Заведующего образовательной организацией.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 Кировского района Санкт -Петербурга.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБДОУ детский сад №4 Кировского района Санкт-Петербурга.
Юридический адрес учреждения	198096, Санкт- Петербург, проспект Стачек, дом 55, литер А, помещение 51-Н.
Место нахождения ДОО	198096, Санкт- Петербург, проспект Стачек, дом 55, литер А, помещение 35-Н (группы раннего возраста); 198096, Санкт- Петербург, проспект Стачек, дом 55, литер А, помещение 51-Н (группы дошкольного возраста)
Официальный сайт ДОО	http://www.dou4.kirov.spb.ru/
Адрес электронной почты	dou4@kirov.spb.ru
Образовательная организация создана	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 Кировского района Санкт-Петербурга функционирует с 1956 года на основании Устава, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2022 № 1261-р.
Учредители образовательной организации	Функции и полномочия учредителя ГБДОУ №4 от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, д.18.
Образовательное учреждение находится в ведении	Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию). Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 2666 от 29.07.2020 г., выданная Комитетом по здравоохранению г. Санкт-Петербурга (уровень образования- общее образование, направленность образовательной программы- дошкольное образование,

	дополнительное образование детей и взрослых) Срок действия- бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия № ЛО41-01148-78/00377073 от 23.01.2017. (серия 78ЛО2 № 0001619), выданная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (медицинская деятельность (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»).
Режим работы образовательной организации	Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Проектная мощность	140 человек В образовательное учреждение принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Детский сад посещают 111 воспитанников. В ДОО функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности: с 1,6 до 2 лет – 1 группа (14 человек) с 2 до 3 лет – 2 группы (20 человек) 4 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности: с 3 до 4 лет – 1 группа (26 человек) с 4 до 5 лет – 1 группа (15 человек) с 5 до 6 лет – 1 группа (16 человек) с 6 до 7 лет – 1 группа (20 человек)
Управление ДОО	Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) обучающихся и работников описаны в Уставе Учреждения. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданные в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников ОО и Педагогический Совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей

	воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Контактная информация ответственных лиц структуры управления: Заведующий ГБДОУ №4 – Ястребинская Анна Александровна Телефон 8 (812) 783-04-37; Старший воспитатель- Зайцева Наталья Александровна; Заведующий хозяйством – Хлуднева Людмила Ивановна.
Взаимодействие с социальными партнерами	В 2024 году в своей деятельности ДОО взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями: 1. «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга; 2. ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга; 3. ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга; 4. Муниципальный Совет Муниципального округа Автово; 5. Районный центр по профилактике ДДТТ и БДД «ПДДТ» Кировского района Санкт-Петербурга; 6. Терком профсоюзов работников Кировского района; 7. Городская поликлиника № 23 ДПО № 21; 8. СПБОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»; 9. МАДОУ детский сад №87 «Кораблик» г. Белгорода.

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ № 4 Кировского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.

Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования:

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Численность обучаемых за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации (Санкт - Петербурга)
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга	очная	111

Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования по группам:

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга			
№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество детей
1.	Вторая группа раннего возраста № 6	1,6-2 лет	14
2.	Первая младшая группа № 5	2-3 лет	20
3.	Вторая младшая группа № 7	3-4 лет	26
4.	Средняя группа № 1	4-5 лет	15
5.	Старшая группа № 2	5-6 лет	16
6.	Подготовительная к школе группа № 3	6-7 лет	20

Основной целью деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, реализация, присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка 1,5 – 7(8) лет, открывающих

возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охватывает следующие образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение образовательной программы дошкольного образования ДОО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

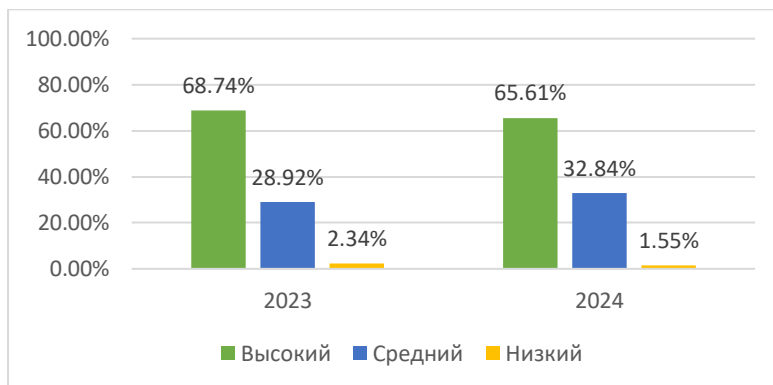
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы проводилась по пяти образовательным областям. Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив ДОО. В процессе самоанализа были выявлены следующие результаты:

Сравнительные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 4 за 2023 и 2024 год

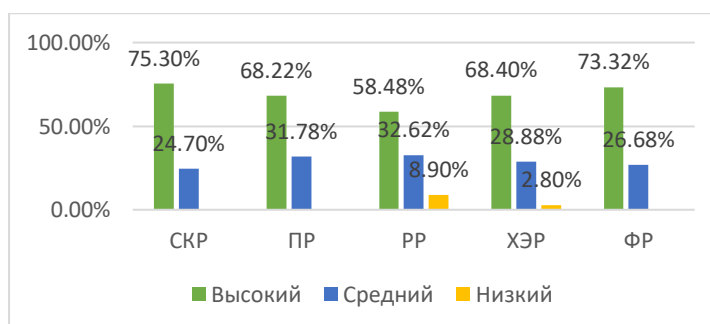
Изменение соотношения обучающихся по уровням освоения программы приведено в диаграммах.



Вывод: при соотнесении результатов педагогической диагностики за 2023 и 2024 год, выявлена положительная динамика. Сравнительные результаты мониторинга освоения детьми показали, что в 2023 количество воспитанников, освоивших ОП ДО на высоком уровне, уменьшилось на 3 %, количество воспитанников, показавших низкий уровень освоения программы, сократилось на 1%. Одной из причин понижения высокого уровня является увеличение количества детей-инофонов в ДОО. Отсутствие опыта работы и владения методиками работы с детьми-инофонами, вызвали у педагогов затруднения. Составлены индивидуальные маршруты сопровождения детей, с трудностями в освоении ОП на всех этапах дошкольного детства.

Итоговые результаты мониторинга могут свидетельствовать о том, что основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты и развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

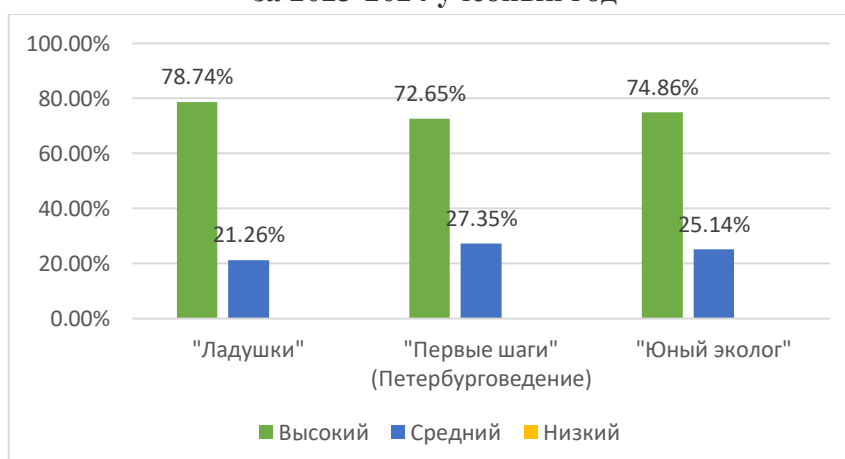
Результаты освоения ОП ДО за 2023-2024 учебный год по образовательным областям



По результатам мониторинга выявлены направления, требующие углублённой работы:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений за 2023-2024 учебный год



Результаты анализа освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений позволяют наметить пути их совершенствования. Парциальные программы «Ладушки», «Первые шаги», «Юный эколог» эффективно реализуются в образовательном учреждении. На наш взгляд, это связано с обеспеченностью программ методическими комплектами, созданными в ДОО материально-техническими условиями, способствующими успешной их реализации, компетентности педагогов в направлении экологического, художественно-эстетического, познавательного воспитания дошкольников, а также заинтересованности участников образовательных отношений.

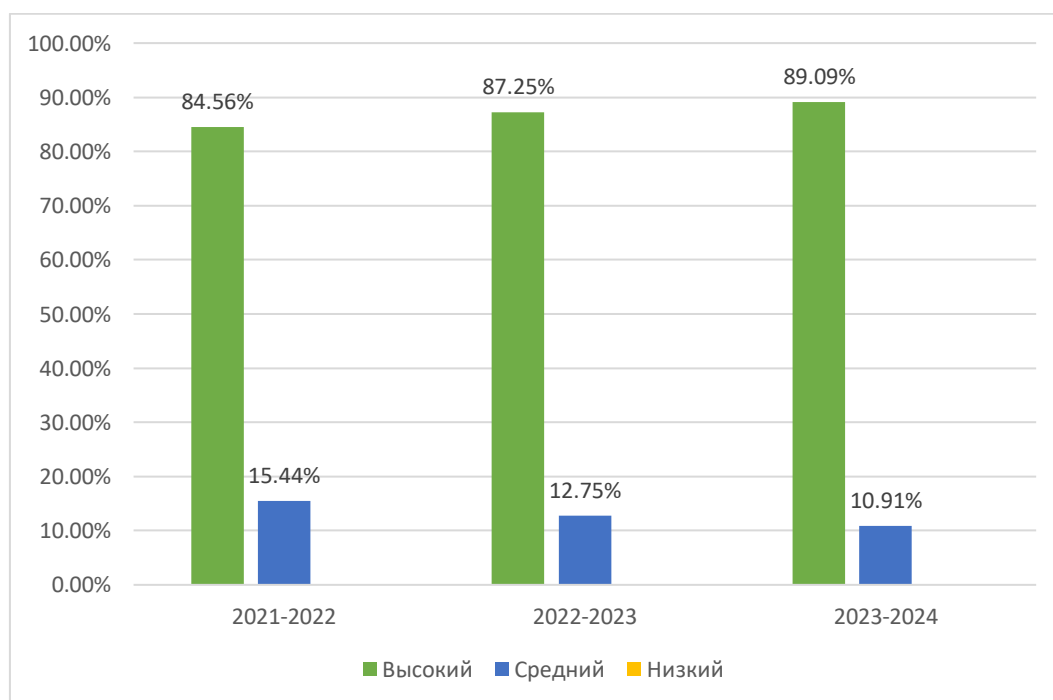
Мониторинг готовности детей подготовительной группы к обучению к школе

В данных обследованиях участвовали воспитанники из подготовительной к школе группы в количестве 15 человек.

Цель диагностических обследований: изучение сформированности у детей подготовительных групп социально-нормативных возрастных характеристик и предпосылок к учебной деятельности.

В ходе диагностики были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная готовность будущих выпускников детского сада к школьному обучению. Результаты диагностических мероприятий приведены в сравнительной диаграмме.

Сравнительная таблица результатов психологической готовности дошкольников к школьному обучению за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы



Вывод: Диагностика готовности к школе за 2024 год в целом имеет положительные результаты, которые показывают стабильное развитие детей, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшего развития.

Данная динамика связана с осуществлением индивидуального подхода, выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов с учетом уникальных особенностей личности, темперамента, способностей и интересов каждого ребенка.

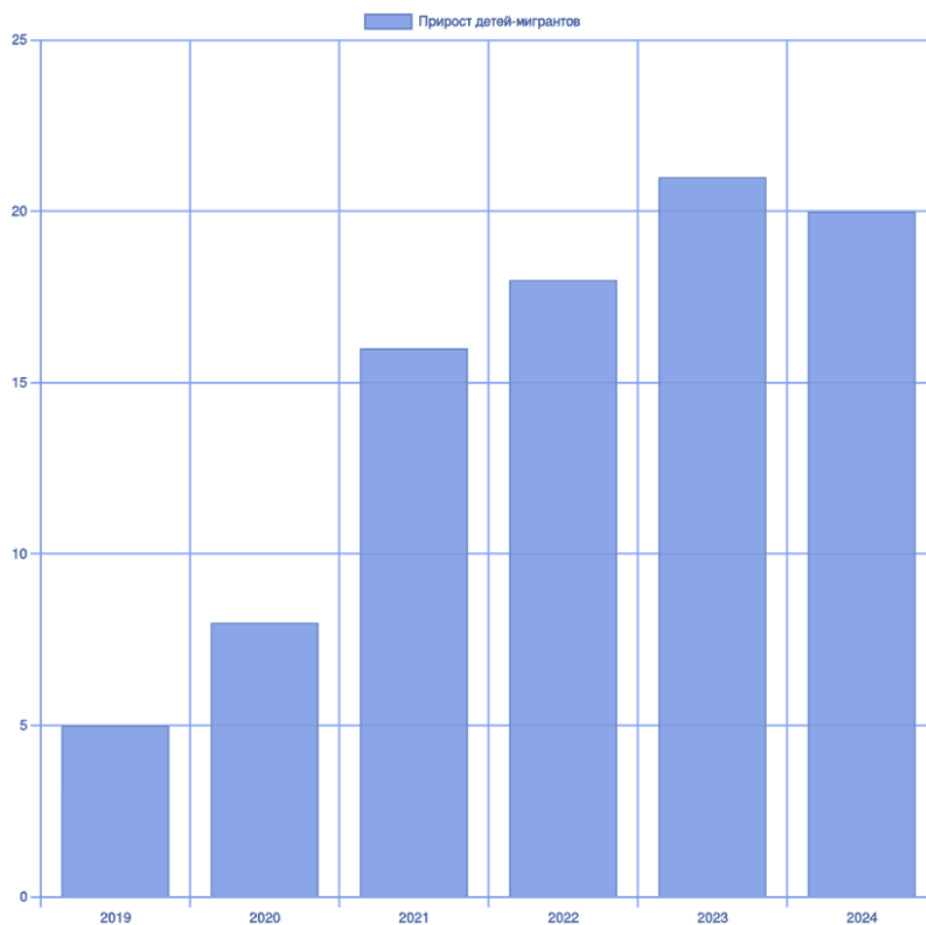
При сравнении результатов за 2022, 2023 и 2024 год, отмечается положительная динамика. Таким образом, уровень готовности к школьному обучению в 2024 году находится на довольно высоком уровне.

Коррекционно-развивающая работа

В 2024 году в ДОО отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья. В основном КРР была направлена освоение детьми с разными стартовыми возможностями Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.

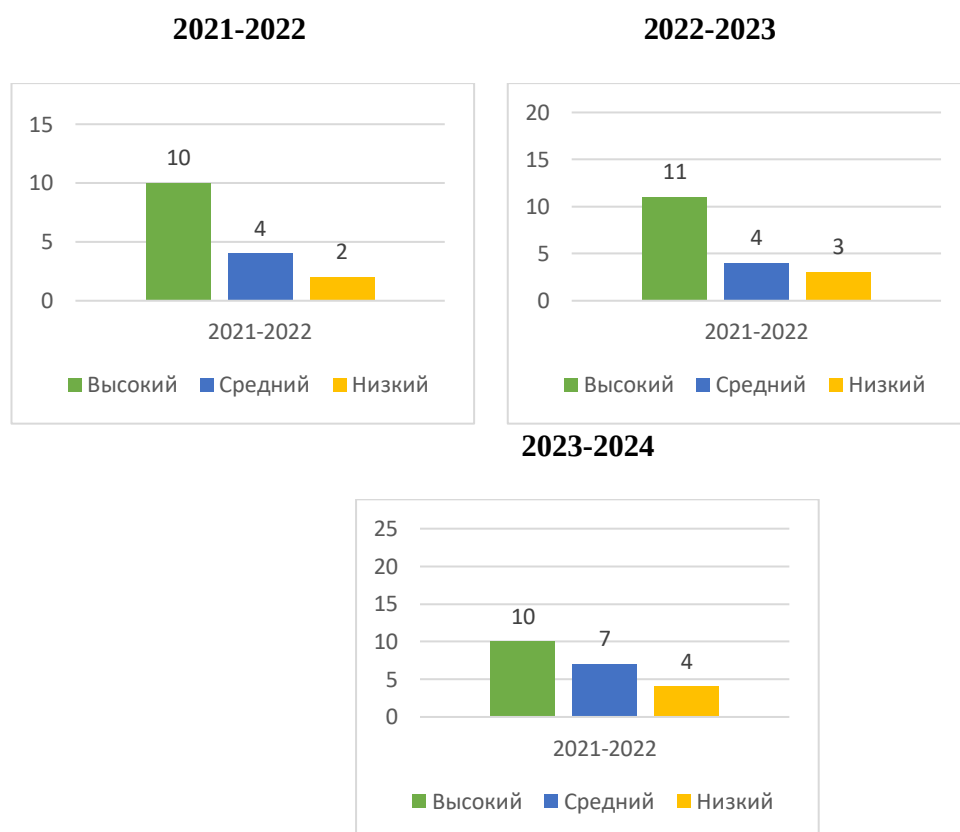
В ДОО проводится регулярная работа по направлению на создание системы комплексной помощи к процессу социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде.

Сравнительная таблица прироста детей-мигрантов с 2019 по 2024 год



2019- 5 человек (из 180)- 2,78%
 2020-8 человек (из 180)- 4,44%
 2021- 16 человек (из 180)- 8,89%
 2022- 18 человек (из 160)- 11,25%
 2023- 21 человек (из 160)-13,13%
 2024- 20 человек (из 140)- 14,29%

Результаты коррекционно- развивающей работы с детьми мигрантов



Выводы: результаты КРР показали, что воспитанники демонстрируют достаточно хорошие показатели в освоении ОП ДО. Большинство детей мигрантов овладели знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях. Накопленные навыки доступных коммуникаций, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность, что готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Педагоги и родители (законные представители) в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими трудностями.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

2.1.1 Воспитательная работа

Воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы детского сада. Был определен уклад ДОО, разработана система мероприятий по реализации программы воспитания с целью личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности

и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

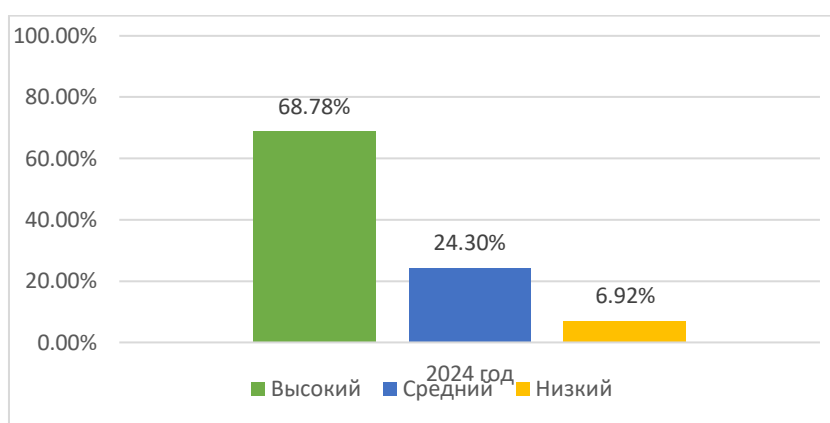
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно направлениям воспитательной работы предусмотрены: реализация социокультурного контента, региональных особенностей, учет конфессиональных особенностей, социальное партнерство, воспитывающая среда образовательной организации.

Результаты реализации рабочей программы воспитания за 2024 год



Вывод: Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении, являются эффективным инструментом воспитания и гармоничного развития личности дошкольников. В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Успешная реализация программы обусловлена скоординированностью взаимодействия педагогов, семей воспитанников, организацией взаимодействия с социальными партнерами.

2.1.2 Дополнительное образование

Платные образовательные услуги в ДОО не осуществляются.

В целях повышения качества образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в ДОО в 2024 году была получена лицензия на дополнительные образовательные услуги.

С 01.09. 2024 года в ДОО реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Встречи с Петербургом" туристско-краеведческой направленности.

Занятия по данной программе посещают воспитанники от 5 до 7 лет.

Выводы: мониторинг освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы, оценка удовлетворенности родителей качеством ее реализации будет проходить в мае 2025 года.

2.1.3 Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений помогает получить обратную связь, узнать запросы и оценить удовлетворённость различными сторонами образовательного процесса. В ДОО разработаны и проводятся:

1) анкетирование участников образовательных отношений, которое помогает выявить особенности восприятия взаимодействия в ходе воспитательно-образовательной деятельности;

2) мониторинг удовлетворенности проводится регулярно, чтобы вовремя выявить проблемы и скорректировать процесс, а также найти причины возникновения проблем и по возможности устранить их;

3) использование инновационных форм взаимодействия;

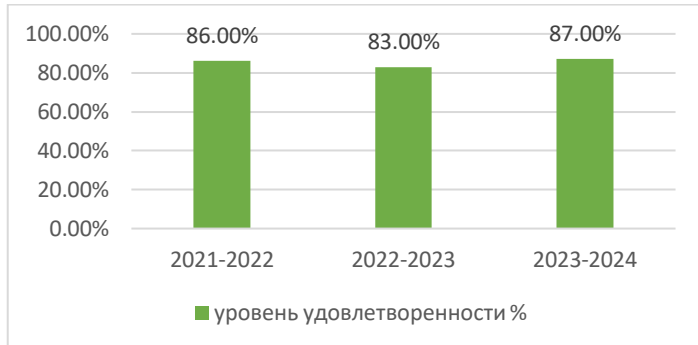
4) анализ запросов потребителей образовательных услуг помогает проанализировать действующие формы организации образовательного процесса, проведении совместных мероприятий и праздников, организации дополнительного образования.

На основании результатов изучения мнения участников образовательных отношений принимались управленческие решения, направленные на повышение удовлетворенности.

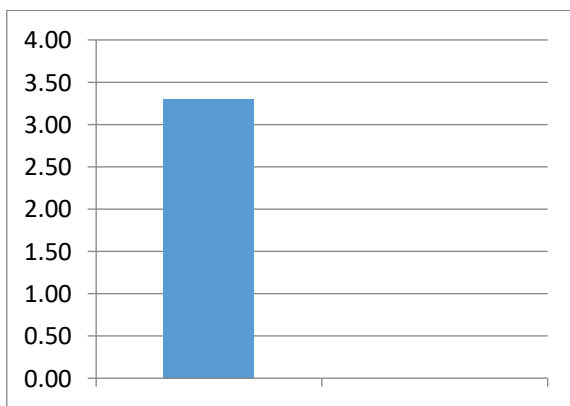
Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых в ДОО в 2023-2024 учебном году получены следующие результаты:

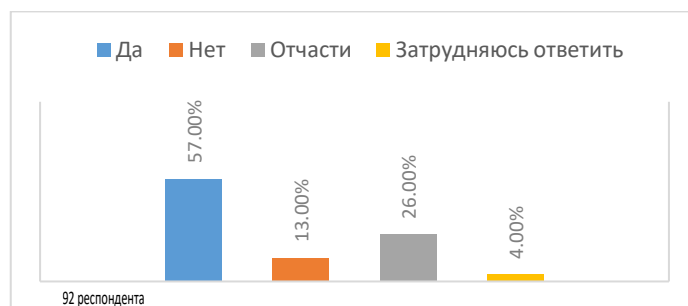
Сравнительная таблица результатов мониторинга удовлетворенности родителей реализацией образовательной программы



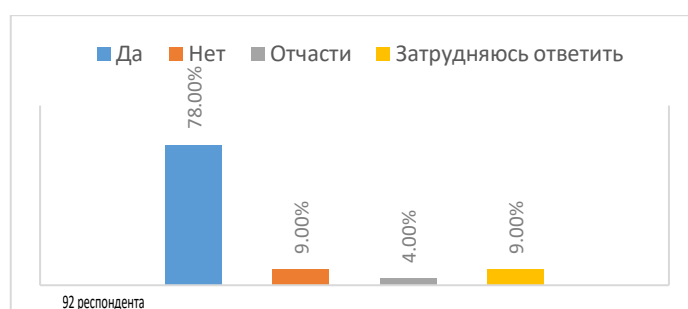
Оценка условий, созданных в ДОО, для развития и образования детей по 4-балльной шкале



Удовлетворенность уровнем медицинского сопровождения в ДОО в %

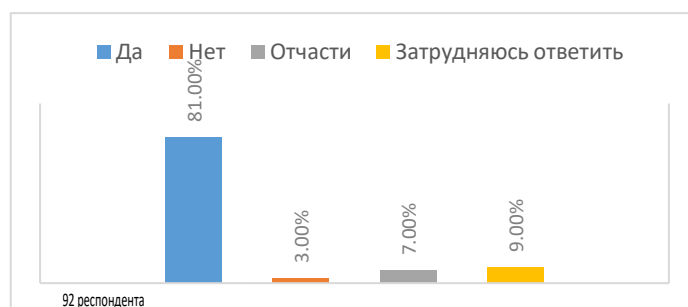


Удовлетворенность уровнем освоения образовательной программы, реализуемой в группах



Вывод: результаты мониторинга позволяют говорить об удовлетворенности большинством родителей (законных представителей) условиями содержания и образования детей в ДОО. Основными показателями (78%) является: отношения к ребенку воспитателей и работников ДОО, соблюдение безопасности пребывания детей в детском саду, санитарно-гигиенические условия в группе, обеспечение дидактическим оборудованием, условия для сохранения здоровья детей, оценка организации и качества питания. Не совсем стабильным остается результат удовлетворенности качеством предоставления медицинских услуг и количеством воспитанников в группе. В 2024 году увеличилось количество родителей, принявших участие в анкетировании (на 6 %), соответственно стало больше родителей владеющих информацией о работе и деятельности учреждения.

Удовлетворенность деятельностью ДОО



Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Данные мониторинга свидетельствуют о необходимости реализации в ДОО мероприятий, направленных на формирование у родителей и педагогов единства подходов к оценке деятельности детского сада, а также повышения информированности родительской общественности о созданных в учреждении условиях для разностороннего развития детей с учетом современных требований. В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

2.2 Оценка системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОО являются:

1. Общее собрание работников ДОО;
2. Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ДОО функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выводы: Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. По итогам 2024 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ реализации Программы развития за 2024 год

Проект № 1 «Информационно-образовательные технологии»

1. Разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию информационно-образовательных технологий в образовательном процессе;
2. Разработаны рекомендации для родителей по использованию информационно-образовательных технологий в домашних условиях;
3. 20% педагогов прошли обучение и повышение квалификации в области ИКТ;
4. Повысилась компетентность педагогов в эффективном применении информационно-образовательных технологий;

5. Разработаны авторские пособия с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки ГБДОУ;
6. Создана информационная база данных, а также активное ее использование в образовательном процессе;
7. Сформирована база данных дидактических материалов, видеотеки для образовательной деятельности;
8. Внедрена ИКОП «Сферум»;
9. Разработаны методики мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирование знаний и представления, уровня развития ребенка.

Целевые индикаторы реализации проекта достигнуты в полном объеме.

Проект № 2 «Педагогические кадры»

1. Созданы условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ГБДОУ, в том числе для организации работы по реализации ДОП;
2. Представление опыта работы педагогов ГБДОУ в рамках районных методических объединений, ПМОФ, семинаров, конференциях различного уровня;
3. Участие педагогов в конкурсном движении района и города;
4. Наличие победителей и призеров районного, городского и всероссийского уровней.

Целевые индикаторы реализации проекта достигнуты в полном объеме.

Проект № 3 «Социальное партнерство»

1. Расширилось образовательное пространство за счет заключения соглашения о сотрудничестве с МБДОУ детский сад № 87 «Кораблик» г. Белгород;
2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов через развитие и расширение социального партнерства;
3. Расширились формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевые индикаторы реализации проекта достигнуты в полном объеме.

Проект № 4 «По истокам прошлых лет. Наследие»

1. Разработаны инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания за счет вовлечения участников образовательных отношений в проектную деятельность, волонтерство, сетевое взаимодействие;
2. Пополнение образовательного пространства групп материалами и оборудованием, направленные на развитие патриотического воспитания;
3. Создана познавательная зона «Мой Санкт-Петербург»;
4. Участие педагогов и воспитанников в патриотическом конкурсном движении района и города;
5. Организованы и проведены мероприятия, направленные на духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания обучающихся;
6. Участие в акциях «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и т.д.

Целевые индикаторы реализации проекта достигнуты в полном объеме.

Проект № 5 «Программа воспитания»

1. Обновлено нормативная база ГБДОУ в соответствии с действующим законодательством;
2. Обновлено содержание основной образовательной программы ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, запросами семей воспитанников;
3. Разработана, введена в действие и реализуется в рамках поставленных задач рабочая программа воспитания.

Вывод: результатами работы по Программе развития является реализация поставленных задач, исходя из общей цели современного дошкольного образования и Программы развития ДОО, которые состоят в создании в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Продолжая данную работу в перспективе, коллектив ДОО стремится к созданию модели современного ДОО в соответствии с требованиями государства и запросами потребителя образовательной услуги. Проекты в отчетном периоде реализованы на 100%. Полностью выполнены мероприятия, предписанные изменившейся нормативно – правовой базы.

Анализ взаимодействия семьи и детского сада

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Деятельность Совета родителей ДОО позволяет обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОО. Целью совета является обеспечение постоянной и систематической связи с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В рамках психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны жизни и укрепления здоровья детей, проводится систематическая и целенаправленная работа. В ДОО разработана и реализуется программа просвещения родителей «Разумное родительство».

Коллективом педагогов детского сада используются как традиционные формы взаимодействия, но и ведется целенаправленная работа по внедрению элементов дистанционного образования родителей в виде проведения дистанционных консультаций, мастер-классов, подкастов, размещенных педагогами в ИОКП «Сферум».

В 2024 году педагогическим коллективом проведено более 15 совместных мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей и традиций, 8 просветительских мероприятий с целью педагогической поддержки и просвещения семей, оформлены семейные образовательные пространства.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования организовано через официальный сайт учреждения. Там же обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, содержание и организация работы сайта ДОО.

Анализ социального партнёрства и взаимодействия с обществом

ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В 2024 году в своей деятельности ДОО взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями:

1. «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга;
2. ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
3. ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;
4. Муниципальный Совет Муниципального округа Автово;
5. Районный центр по профилактике ДДТТ и БДД «ПДДТ» Кировского района Санкт-Петербурга;
6. Терком профсоюзов работников Кировского района;
7. Городская поликлиника № 23 ДПО № 21;
8. СПбОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»;
9. МАДОУ детский сад №87 «Кораблик» г. Белгорода.

Анализ информационной открытости

Информационная открытость ДОО обеспечивает официальный сайт образовательного учреждения и официальная группа в ВК, функционирование которого решает следующие задачи:

- развивать единое образовательное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности детского сада в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативно и объективно информировать о происходящем;
- представлять учреждение в интернет-сообществе;
- осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Задачи реализуются через публикацию локальных актов ДОО, официальных документов, полезной информации, ведение страниц с проектами, новостями, отчетными мероприятиями.

Сайт ДОО полностью соответствует законодательству РФ.

Официальная группа учреждения в социальной сети «ВК» является средством информационного открытого пространства.

Планирование и управление организационными процессами образовательной организации

Планирование и управление работой детского сада, а также контрольные мероприятия строятся на основе годового плана. Это значит, что все мероприятия, занятия и проекты, которые проводились в течение 2024 года, были направлены на достижение целей, поставленных в годовом плане.

Анализ результаты контрольно-надзорной деятельности:

- количество подтвержденных жалоб в отчетном году, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения жалоб: в 2024 году жалобы отсутствовали.
- количество предписаний годов, предшествующих отчетному, срок исполнения мер, по которым истекал в отчетном году: предписания Роспотребнадзора- устранение нарушений в августе 2025 г.

В январе 2024 года ДОО являлась участником МКДО-2023 базового уровня. Уровень внутренней оценки группы и ДОО не проводился. Выявленные дефициты экспертом не зафиксированы. По результатам мониторинга был разработан план повышения качества дошкольного образования в ДОО.

Сравнительная таблица оценки качества управления ДОО в 2022, 2023 и 2024 году



Вывод: сравнительные результаты внутренней оценки деятельности руководящего состава показывают достижение максимальных показателей. Данный факт говорит о том, в 2024 году принимались грамотные управленческие решения, которые способствовали созданию условий для эффективной работы коллектива, что благоприятно повлияло на развитие учреждения в целом.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и повышение качества образовательной деятельности ДОО. Принятые

коллегиальными органами управления решения, способствовали выстраиванию деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

Деятельность Совета родителей ДОО позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс образовательной организации.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

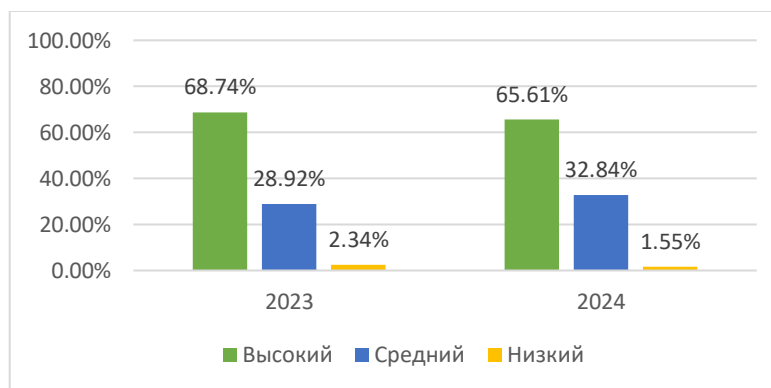
Для оценки содержания и качества подготовки, обучающихся проводится педагогическая диагностика.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май— итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам итоговой диагностики, проведенной в мае 2024 года, основная образовательная программа ГБДОУ усвоена на 98,45%.

Сравнительный анализ результатов диагностики за 2023 и 2024 год



Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность проводилась с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен ДОО в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Для эффективного решения задач и реализации образовательной программы особое внимание уделяется организации образовательного процесса. В ДОО имеется годовой план, разработаны режимы дня, которые соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС ДО, соблюдается оптимальный баланс видов детской деятельности, годовой календарный учебный график учреждения (время работы и отдыха с детьми), календарно-тематические планы по группам, разработана и реализуется модель образовательного процесса.



Модель организации образовательного процесса характеризуется формами, видами, направлениями образовательной деятельности. Задачи воспитания решаются в культурных практиках, образовательных событиях в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Образовательная деятельность по программе проводится в соответствии с расписанием, в которое включены занятия по 5 образовательным областям, учтены занятия по реализации

вариативных программ. Чтобы обеспечить вариативность и живой интерес детей, в группах используются все виды детской деятельности.



Модель организации детских видов деятельности является эффективным инструментом реализации нашей образовательной программы, а также одним из психолого-педагогических условий реализации программы.

Одним из эффективных методов, используемых педагогами при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, является метод проектов. Этот метод используется как традиционно, где тема проектов задана темой недели, так и используется система гибкого планирования, когда темы выбираются детьми, с целью поддержки детской инициативы, интересов, максимального включения в жизнь детского сада.

Вывод: об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, можно говорить, на основе следующих факторов: в ДОО создана образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Среда способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования. Используются формы и методы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Что способствует планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических особенностей. Наличие в ДОО разнообразного оборудования и инвентаря, материалов, оформление межгрупповых образовательных пространств обеспечивает возможность проявить активность воспитанников в разнообразных видах детской деятельности. Важным является возможность трансформации среды, ее безопасность и сменяемость. Создание комфортной эмоциональной среды позволяет сохранить психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Взаимодействие с социальными партнерами, участие в жизни ДОО семей воспитанников. Все это соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5 Оценка востребованности выпускников

Мониторинг образовательных траекторий выпускников

1) % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района;

2) % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень);

3) % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами):

100 % выпускников, окончивших образовательную организацию год назад, продолживших свое обучение в образовательной организации второго кластера.

Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрининговые исследования не проводились.

Вывод: управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников: высокий уровень востребованности выпускников. Дисперсное распределение выпускников по школам и классам района, практически отсутствуют дети, которые из одной группы попадали бы в один класс.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Должностной состав и количество работников в образовательной организации, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, определяется ее целями и задачами, особенностями развития детей, штатным расписанием.

По состоянию на 31.12.2024 детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Всего педагогов: 15, из них: воспитателей- 12, старший воспитатель- 1, музыкальный руководитель- 1, педагог-организатор- 1.

Распределение педагогических работников по уровню образования/квалификации

Должность	Образование				Наличие квалификационной категории		
	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)	Высшая	Первая	Б/к
Старший воспитатель	1				1		
Воспитатель	1	3	6	2	7	4	1
Музыкальный руководитель	1				1		
Педагог-организатор	1				1		
ИТОГО:	4	3	6	2	10	4	1

Распределение педагогических работников по возрасту

Должность	20-30	30-40	40-50	50-60	Свыше 60
Старший воспитатель			1		
Воспитатель	1	4	3	2	2
Музыкальный руководитель				1	
Педагог-организатор			1		
ИТОГО	1	4	5	3	2

Распределение педагогических работников по возрасту

Должность	Педагогический стаж					
	0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
Старший воспитатель				1		
Воспитатель	2		1	4	3	2
Музыкальный руководитель				1		
Педагог-организатор			1			
ИТОГО	2		2	6	3	2

Для повышения квалификации педагогов в ДОО функционирует методическая служба. Которая включает в себя подготовку к аттестации педагога, наставничество, организация прохождения курсов повышения квалификации и обучения, индивидуальное методическое сопровождение.

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

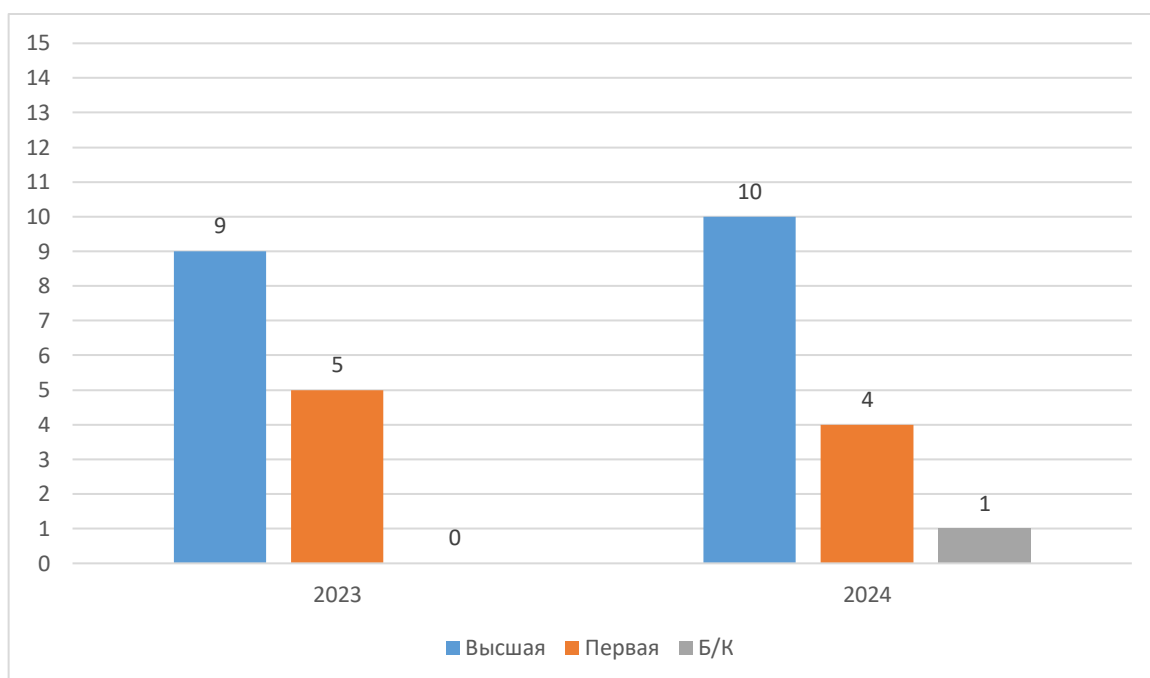
- 1) Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- 2) Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов, в соответствии с их запросами;
- 3) Внедрена традиционная система наставничества;
- 4) Формируется банк педагогических идей;
- 5) Организуются мероприятия по внутрифирменному обучению.

В 2024 году 46,67 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям. Активно участвовали в семинарах, на конференциях, МО, вебинарах, посещая различного уровня мероприятий для педагогической общественности, в том числе участвовали в профессиональных конкурсах. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в режиме самообразования, взаимопосещений, просмотров открытых занятий, круглых столов и методических чтений.

Высшую квалификационную категорию получили (подтвердили) – 2 педагога.

Продолжала функционировать система традиционного наставничества над педагогами, имеющие затруднения в профессиональной деятельности и над малоопытными педагогами, в 2024 года в ДОО определились 4 наставнические пары.

Сравнительная таблица по уровню квалификационных категорий педагогических работников в 2023 и 2024 учебном году



Профессиональные достижения педагогов

Год	Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результат
2024	Всероссийский конкурс стихотворений собственного сочинения «Семья – любовь моя и опора»	Барткова Наталья Александровна, педагог-организатор	Гран-при
	Районный конкурс творческих работ «Современность. Творчество. Мастерство»	Барткова Наталья Александровна, педагог-организатор	Лауреат
	Районный конкурс творческих работ «Мое вдохновение»	Литвинова Галина Станиславовна, воспитатель	Лауреат
	Районный конкурс творческих работ «Мое вдохновение»	Яковлева Ольга Юрьевна, воспитатель	Лауреат
	Районный конкурс «Талисман БДД-2025»	Литвинова Галина Станиславовна, воспитатель	II место
	Районный конкурс «Талисман БДД-2025»	Боровкова Галина Ильинична, воспитатель	III место

Диссеминация опыта работы педагогического коллектива

2024 год		
Всероссийский семинар «Нравственно-патриотическое воспитание-приоритетная задача современности»	Доклад «Организация проектной деятельности гражданско-патриотической направленности»	Зайцева Наталья Александровна, старший воспитатель
Студенческая научная конференция «Студент-исследователь-учитель»	Доклад «Развитие коммуникативной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях работы методического объединения»	
Журнал «Инновационные ресурсы образования» Выпуск №2/2024 часть 5	Публикация: Конспект занятия по сенсорному развитию с элементами художественно-эстетического развития в 1 младшей группе Тема: «К медведям в гости»	Литвинова Галина Станиславовна, воспитатель
Журнал «Инновационные ресурсы образования» Адрес публикации: Выпуск №1/2024	Публикация: Конспект занятия для детей 1 младшей группы Тема: «Выгляни в окошко, дам тебе горошка»	
Мастер-класс для педагогов ДОО	"Технология игра-ходилка "Мой район"	Симакова Ксения Андреевна, воспитатель
Практикоориентированный семинар на базе ДОО	"Картирование гордского пространства"	
Семинар педагогических работников "ФОП ДО: социально-коммуникативное развитие (младший дошкольник)"	Доклад "Опыт работы по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста"	
Педагогическая мастерская "Педагогическая копилка: семья и детский сад-практики взаимодействия" для педагогов ДОО Кировского района	Доклад "Марафон семейного чтение". Читательские компетенции дошкольников	
Открытое занятие в рамках личной аттестации	"Напольные игры как средство обучения грамоте"	

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю, для полноценной реализации образовательной программы образовательного учреждения. В ДОУ работает стабильный квалифицированный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие

финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации в Программы в 2024 году. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 1/7.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

2.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Основным учебно-методическим ресурсом ДОО является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека, аудиотека. Библиотечный фонд ДОО представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОО (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОО, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Фондом методического кабинета пользуются 100 % педагогов.

Вывод: учебно -методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехов в конкурсном движении. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Анализируя качество учебно- методического обеспечения, можно сделать вывод о том, что методический кабинет ДОО является центром повышения знаний педагогов в разных областях и направлениях.

2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеются учебная, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В течение 2024 года фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1) **Библиотека.** В неё входят художественная, научно-популярная литература, репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный, раздаточный материал и т.п.;

2) **Стеновая информация** с информацией о деятельности детского сада, о предстоящих событиях, для познавательной деятельности и другие;

3) **Уголок книги**, где представлены художественные произведения, энциклопедии, и другие материалы;

4) **Аудио- и слайд-библиотека.** В ней имеются фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок, фотографий и презентаций;

5) **Фонд периодической литературы.** Это подписные интернет-издания для руководителя и педагогов, «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Методист», «Справочник музыкального руководителя» и другие;

6) **Официальный сайт детского сада**, на котором размещается актуальная информация о деятельности учреждения, отчёты, консультативные материалы педагогов и другое;

7) **Использование информационно-коммуникационных технологий.** Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

8) **Госпаблик**, который предназначен для информирования целевой аудитории о достоверной информации об образовательно-воспитательном процессе, достижениях, мероприятиях, образовательных программах и многом другом.

9) **ИОКП «Сферум»** для коммуникации между педагогами и родителями.

В ДОО имеются педагоги, организующие информационное пространство.

Для этого в учреждении созданы необходимые условия: имеются цифровые панели-2шт, проектор- 2 шт., проекционный экран – 2 шт., стационарный компьютер для педагогов – 2 шт., компьютер, ноутбуки -2 шт., принтеры- 3 шт., фото- видео-аппаратура, музыкальная аппаратура.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение составляет 70 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое

оборудование для расширения информационного пространства- инфозона, для библиотечного пространства – обновить методическую литературу, пособия, художественную литературу в соответствии с ФОП ДО.

2.9 Оценка материально-технической базы

2.9.1 Материально-технические условия и условия организации предметно-пространственной среды

ДОО располагается в многоквартирном жилом доме, занимает 1 й и 2 й этажи помещений 35-Н (группы раннего возраста) и 51-Н (дошкольные группы).

В ДОО имеются:

- групповые помещения–6;
- музыкальный зал- 1;
- методический кабинет–1;
- педагогический кабинет–1;
- медицинский блок–2;
- пищеблок– 2.

Физкультурный зал отсутствует. Занятия физкультурной направленности проводятся в групповых помещениях.

ДОО не имеет отдельной территории. Прогулки проводятся на детских прогулочных площадках, принадлежащих МО Автово, во внутриквартальной территории по проспекту Стачек, д.55 ([письмо МОМО Автово](#)).

Дополнительных помещений ДОО не имеет.

Учреждение оборудовано системами комплексной безопасности (КСОБ) в соответствии с требованиями законодательства РФ. Проводятся регулярные проверки контролирующих организаций, инструктажи и обучение сотрудников.

2.9.2 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой

Наименование помещения	Количество
Кабинет врача, мед.сестры	2
Процедурный кабинет	2
Пищеблок (целиком)	2
Санитарно-гигиенические помещения для посетителей и персонала	2

Питание в ДОО организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях детского сада.

Комплексную поставку продуктов питания для Образовательного учреждения осуществляет АО «Комбинат питания «Кировский» и ООО "ВКУС" Контракты заключены на основании решения единой комиссии уполномоченного органа по закупкам

для государственных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных администрации Кировского района Санкт-Петербурга о признании победителями АО «Комбинат питания «Кировский» (контракт №П2/4, П3/4, П5/4, П6/4, П7/4 от 08.01.2024 г.) и ООО "ВКУС" (контракт № П1/4 от 27.02.2024 г.) конкурсов с ограниченным участием в электронной форме. Документация по питанию ведется в электронном виде с помощью программы «ДМ-Софт:Питание в детском саду».

2.9.3 Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с воспитанниками в 2024 году- отсутствовали.

Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Несчастные случаи с сотрудниками в 2024 году- отсутствовали.

Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2024 году- отсутствовали.

2.9.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы (организация, оборудование, оснащение)

Для осуществления образовательного процесса в ДОО создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно- развивающая среда, обеспечивающая реализацию всех направлений реализации образовательных программ, включая программу дополнительного образования, программу воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В 2024 году были сделаны следующие ремонты:

- ремонт мойки пом. 51-Н, ремонт туалета группы № 1;
- капитальный ремонт группы раннего возраста № 6, приобретено игровое оборудование для оснащения игровых образовательного пространства. Группа была полностью оснащена новой мебелью, игровым оборудованием, игрушками и дидактическими пособиями.

В кабинетах установлен завхоза, педагогическом кабинете установлены новые мультифактурные жалюзи.

В целях совершенствования материально-технической базы ДОО в 2024 году были осуществлены следующие закупки:

1) Мягкий инвентарь:

- полотенца- 100 шт., одеяла- 38 шт., наволочки- 60 шт.;

2) Постельные принадлежности:

- подушка- 60 шт., полотенца вафельные- 200 шт., матрас- 25 шт.;

3) Многофункциональное устройство - 3 шт;

4) Стулья для музыкального зала- 30 шт.;

5) Мебель для педагогического кабинета;

- 6) Металлическая мебель;
- 7) Кухонное оборудование:
 - пароконвектомат – 1 шт.;
 - машина посудомоечная бытовая- 3 шт.;
 - машина посудомоечная промышленного типа- 2 шт.;
 - машины посудомоечные промышленного типа (машина котломоечная)- 1 шт.;
 - гастростолы и т.д.

Вывод: все помещения находятся в удовлетворительном состоянии, но требуется ремонт групп № 5 и 8, кабинет старшего воспитателя, входных групп и лестниц.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В 2025 году запланированы работы по замене противопожарных дверей помещений 35-Н и 51-Н. Ремонты групп не планируются.

Меры по обеспечению развития материально-технической базы в 2025 году (задачи работы):

- 1) Развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
- 2) Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
- 3) Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований законодательств.
- 4) Улучшение условий труда сотрудников.
- 5) Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

2.10 Функционирование внутренней системы качества дошкольного образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

В 2024 году ВСОК ДО проводилась по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Проведение ВСОК ДО предусматривало сбор информации по каждому из заявленных показателей.

ВСОК ДО представляет собой самоанализ педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводили сами сотрудники учреждения. В самоанализе принимали участие руководящие и педагогические работники ДООУ, родители (законные представители).

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявили сильные и слабые стороны в своей работе, что позволило обратить свое внимание на те аспекты, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

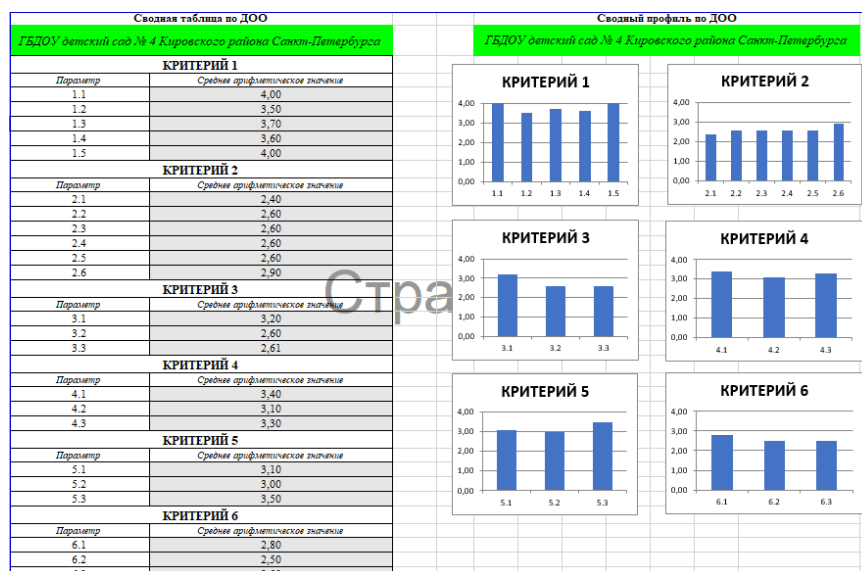
Самоанализ позволил реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировать блоки программы развития ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

Самоанализ производился путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлены следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО;
- 2) аналитическая справка по выявленным дефицитам успешными практиками;

Профиль качества ДОО осуществляется через расчет среднего арифметического значения.



Выводы: деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2021 – 2025 годы, что позволяет перейти на путь дальнейшего развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание, и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО. В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Заключение

На основе обследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчета, можно сказать, что работа учреждения в целом считается удовлетворительной. Отмечается успешная реализация ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, соответствие кадровых, материально-технических и учебно-методических условий современным требованиям. Инфраструктура ДОО соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО. ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников. Они имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отмечено наличие четкой системы организации образовательной деятельности: наличие ОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре, календарного планирования, наличие дополнительной общеразвивающей программы. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг высокая, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода, осуществления образовательной деятельности.

Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования ДОО сделаны следующие выводы:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
2. План по освоению ОП ДО, выполнен на момент самообследования в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение реализации ОП ДО соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система методической работы.
5. Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
6. Успешно завершается реализация Программы развития дошкольной образовательной организации на период 2021-2025 гг.
7. Значительное улучшение материально- технических и социально-бытовых условий обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества условий, созданных в ДОО.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024 год можно обозначить следующие показатели:

1. Компетентность, мобильность, стабильность управленческой команды.
2. Профессиональная компетентность и работоспособность коллектива, достаточный профессиональный уровень педагогов, слаженная командная работа.
3. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды в помещениях образовательного учреждения, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Пути развития ДОО в 2025 году:

- 1) Стратегическое планирование на 2025-2029 годы, начало реализации Программы развития;
- 2) Совершенствование системы управления;
- 3) Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- 4) Расширение материально- технической базы, максимально соответствующей современным условиям пребывания и развития ребенка;
- 5) Создание системы социального партнерства;
- 6) Положительная независимая оценка качества образования в ДОО.

Показатели деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 Кировского района Санкт-Петербурга по состоянию на 31.12.2024 (в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек – 46,67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека – 26,67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек – 53,33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек – 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 93,33%
1.8.1	Высшая	10 человек 66, 67 %
1.8.2	Первая	4 человек 26,67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 13,33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 13,33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6,67 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 26,67 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15 человек 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 (15/111)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога дополнительного образования	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1382,00 кв. м/12,23 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	в наличии
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Принадлежит МО «АВТОВО»