

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 4  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 4  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 26.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 4  
Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_Ястребинская А.А.

приказ от 30.08.2024 г. № 23 п. 1

**Программа просвещения родителей (законных представителей)**

**«Разумное родительство»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность Программы	4
1.3	Цели и задачи Программы просвещения родителей	6
1.4	Принципы реализации Программы просвещения родителей	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1.	Структура Программы просвещения	10
2.2	Методические материалы	23
2.3	Формы работы с родителями	23
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
3.1	Условия реализации Программы просвещения родителей	25
3.1.1	Сроки и этапы реализации Программы	25
3.1.2.	Кадровые условия условия реализации Программы	26
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.1.4.	Ожидаемы конечные результаты реализации Программы	28
3.1.5.	Показатели успешности реализации Программы	29
3.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год	30
3.3.	Организация работы с семьями «Социального риска»	36
3.4.	Критерии оценки эффективности Программы просвещения	37
3.5.	Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления	38
<b>Перечень используемых источников</b>		<b>39</b>
<b>Приложения</b>		
Приложение 1		41
Приложение 2		43
Приложение 3		46
Приложение 4		48

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1,6 лет до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);

- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 г. № 461-83 ( с изм. 26.03.2024 г.)
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## **1.2 Актуальность программы**

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный

образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы

государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно-реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

### **1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей.**

**Целью просвещения родителей** (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин

возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

#### **1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей**

Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

**- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

**- доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**- индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т.Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими *условиями*:

- Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого- педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру

программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

- Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

*Таблица 1*

<b><i>Педагогическая компетентность</i></b>	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<b><i>Психологическая компетентность</i></b>	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<b><i>Коммуникативная компетентность</i></b>	– владение навыками общения с ребенком; – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; – владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; – повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<b><i>Информационная компетентность</i></b>	– повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; – отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.
<b><i>Правовая компетентность</i></b>	– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры всеобщей жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих **условий**:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

**Адресатами получения** помощи являются:

- родители (законные представители) детей от 1,6 лет до 7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 1,6 лет до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 1,6 лет до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

#### 1. Диагностический блок.

*Цель:* создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

#### 2. Информационный блок.

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

#### 3. Блок самообразования.

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

Родителям предлагается оказание помощи *по программе просвещения родителей (законных представителей) «Разумное родительство» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга.*

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя **7 модулей** (таблица 2).

*Таблица 2*

<b>Модуль 1</b> <b>РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>1. Родительство как особый феномен в жизни человека</b>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
	1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары.

	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов.
<b>2.Специфика и структура детско-родительских отношений</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; – тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	
<b>3.Семейные ценности и традиции</b>	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>	
	– эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; – арт-проект «Герб семьи»; – упражнение «Семь Я»; – упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; – обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; – рефлексия «Воспоминание о детстве»; – изготовление именной книжки ребенка; – акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; – праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; – спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; – конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; – проекты; «Игры нашего двора - «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.	
	-«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха. - «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов. - «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году. - «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».	
<b>Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		

<b>1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</b>	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>-лектории;</li> <li>-индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>-родительские конференции;</li> <li>-устный педагогический журнал;</li> <li>-беседы;</li> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>-«круглые столы»;</li> <li>-библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>-фотовыставки;</li> <li>-информационные стенды и папки;</li> <li>- выпуск мини-газет;</li> <li>-мастер-классы и мастерские;</li> <li>-практикумы;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-деловые игры.</li> </ul>
<b>2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</b>	<i>Формы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение сайта образовательной организации;</li> <li>- Ведение блогов и страничек педагогов;</li> <li>-Электронная почта;</li> <li>- Электронные книги для родителей;</li> <li>- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- Информационные буклеты и памятки;</li> <li>-Интерактивный плакат;</li> </ul>
<b>Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b>	
<b>1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</li> <li>- устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;</li> <li>- деловая игра: «Природа или технологии?»;</li> <li>- консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;</li> <li>- деловая игра: «Природа или технологии?»;</li> <li>- консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>- семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>- игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</li> <li>- образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</li> <li>- вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> <li>- педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;</li> <li>- досуг: «Семейная среда»;</li> <li>- буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</li> </ul>

<p><b>2. Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</li> <li>- дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>- электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>- выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>- консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;</li> <li>- совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»;</li> <li>- проект: «Давайте познакомимся»;</li> <li>- видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>- буклет;</li> <li>- памятки.</li> </ul>
<p><b>3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>– консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> <li>– дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</li> <li>– деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</li> <li>– маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</li> <li>– фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;</li> <li>– участие в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– памятки;</li> <li>– тематические аудиозаписи.</li> </ul>
<p><b>4. Рациональное питание</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>
<p><b>детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>– дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>– устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»;</li> <li>– мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;</li> <li>– обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</li> <li>– консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> <li>– досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> <li>– мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> <li>– буклеты, памятки.</li> </ul>

<p><b>5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение игр-приключений;</li> <li>– проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>– организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>– педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>– изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>– приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>– осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);</li>   <li>– игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>– ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);</li> <li>– тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;</li> <li>– конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;</li> <li>– КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;</li> <li>– разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>– подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>– подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>– подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</li> <li>– виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</li> <li>– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</li> </ul>
<b>7. Адаптация ребёнка к условиям ДООУ</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> <li>– день открытых дверей для будущих воспитанников ДООУ;</li> <li>– видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</li> <li>– электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;</li> <li>– родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;</li> <li>– родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</li> <li>– консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;</li> <li>– памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;</li> <li>– тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).</li> </ul>
<b>8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у</li> </ul>
	ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДООУ».
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

<p><b>9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>– мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;</li> <li>– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;</li> <li>– электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;</li> <li>– дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;</li> <li>– игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»;</li> <li>– игротека – совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</li> <li>– практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</li> <li>– круглый стол: «Игры нашего детства»;</li> <li>– фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.</li> </ul>
<p><b>10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные сайты,</li> <li>- форумы,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».</li> </ul>
<p><b>11. Познавательное развитие ребёнка в семье.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</li> <li>– эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»;</li> <li>– родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»»;</li> <li>– семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>– круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>– мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;</li> <li>– родительские чтения;</li> <li>– памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.</li> </ul>
<b>12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</li> <li>– встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</li> <li>– семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;</li> <li>– мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;</li> <li>– консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;</li> <li>– конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;</li> <li>– посещение достопримечательностей родного города (села);</li> <li>– вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;</li> <li>– интеллектуальная игра: «История моего города»;</li> <li>– семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;</li> <li>– семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;</li> <li>– памятки, информационные стенды, буклеты.</li> </ul>
<b>13. Трудовое воспитание в семье</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</li> <li>– тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);</li> <li>– акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;</li> <li>– мастер-класс: «Вместе дело спорится»;</li> <li>– фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</li> <li>– родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;</li> <li>– консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;</li> <li>– виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;</li> <li>– видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;</li> <li>– игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».</li> </ul>
<b>14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>– консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>– родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</li> <li>– беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;</li> <li>– мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> <li>– литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);</li> <li>– конкурсы чтецов для всей семьи.</li> </ul>

<b>15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;</li> <li>– обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>– составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>– литературные досуги и праздник;</li> <li>– клубы читателей;</li> <li>– выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</li> </ul>
<b>16. Художественно-эстетическое воспитание в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;</li> <li>– мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;</li> <li>– проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;</li> <li>– культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</li> <li>– детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;</li> <li>– родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».</li> </ul>
<b>17. Гендерное воспитание в семье</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;</li> <li>– консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</li> <li>– семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;</li> <li>– мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;</li> <li>– семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;</li> <li>– круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);</li> <li>– семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;</li> <li>– встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и</li> </ul>

	<p>девочками на прогулке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;</li> <li>– мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;</li> <li>– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).</li> </ul>
<b>18. Психологическая готовность к школе.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»; практикум:</li> </ul> <p>«Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;</li> </ul>
<b>Модуль 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>	
<b>1. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>– обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li> </ul>
<b>Модуль 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>– консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>– общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>– круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».</li> </ul>
<b>Модуль 6. Взаимоотношения в семье ребёнка</b>	
<b>1. Отношение братьев и сестёр.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;</li> <li>– дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;</li> <li>– тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</li> <li>– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>– видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>– серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>– этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;</li> <li>– тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>– совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>– консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</li> <li>– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>3. Поощрения и наказания в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>– семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>– семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>– лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>– тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».</li> </ul>
<b>4. Развод в семье</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>– памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>– семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</li> <li>– индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>
<b>5. Тревожность и страхи дошкольника.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</li> <li>– консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>– круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;</li> <li>– семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</li> <li>– мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</li> <li>– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> </ul>
<b>6. Воспитание ребёнка в неполной семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и</li> </ul>

	<p>папа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</li> <li>– памятки: «Разводи ребенка», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>– консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> <li>– педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</li> <li>– элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</li> </ul>
<b>7.Поддержка родительского авторитета</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>– круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>– тренинг «Я успешный родитель»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>– консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</li> <li>– памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</li> </ul>
<b>8.Выбор правильных игр и игрушек.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»;</li> <li>– консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</li> <li>– видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</li> <li>– педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>– мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>– тематические аудиозаписи и консультации;</li> <li>– видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</li> <li>– дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>– памятки, буклеты.</li> </ul>
<b>9. Упрямство и капризы</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».</li> </ul>
<b>10.Вредные привычки</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</li> <li>– круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> <li>– консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</li> </ul>

<b>11.Поручения и домашний труд</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</li> <li>– мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</li> <li>– родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;</li> <li>– памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</li> <li>– видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</li> </ul>
<b>12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</li> <li>– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;</li> <li>– моделирование игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>
<b>13. Пищевое поведение и пищевые привычки</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</li> <li>– акция «Огород на окошке».</li> </ul>
<b>14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;</li> <li>– родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</li> <li>– конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);</li> <li>– визуальная информация: памятки;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

<b>15.Способности и таланты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;</li> <li>- консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</li> <li>- родительский тренинг: «Мои суперспособности»;</li> <li>- личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</li> <li>круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;</li> <li>- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;</li> <li>- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;</li> <li>- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».</li> </ul>
<b>Модуль 7. Пространство родительских инициатив</b>	
<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
-Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня.	

## 2.2. Методические материалы Программы

*Методические материалы, разработанные для организации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет, в том числе цифровые образовательные ресурсы:*

- рабочая тетрадь для родителя по каждой теме модуля (включает краткий конспект темы, листы для заметок, лист самоанализа и оценки, список рекомендованной литературы по теме);
- брошюры для родителей по темам модулей;
- банк ресурсов в сети «Интернет» для родителей детей раннего возраста;
- библиотека для родителей детей раннего возраста;
- сайты для родителей детей раннего возраста;
- образовательные видео-лекции и видеоролики по темам образовательных модулей.

Методические материалы к Программе могут дополняться в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и от образовательных потребностей участников реализации Программы. Также возможно применение дополнительных методических материалов, предоставленных организациями-партнерами.

## 2.3. Формы работы с родителями

*Таблица 3*

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>	<i>Инновационные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы;</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- лекции,</li> <li>- беседа,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- тренинги,</li> <li>- консультирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы,</li> <li>- педагогическая гостиная,</li> <li>- педагогические журналы,</li> <li>- игры с педагогическим содержанием,</li> <li>- совместные досуги и праздники,</li> <li>- участие родителей и детей в выставках,</li> <li>- организация дней открытых дверей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные тетради по модулям,</li> <li>- сайт детского сада,</li> <li>- группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте, Сферум)</li> <li>- группы в онлайн-мессенджерах (Сферум),</li> <li>- программы для видео конференций (Zoom, Яндекс телемост),</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- родительский марафон,</li> <li>- вечер вопросов и ответов.</li> </ul>

<p>родителей по запросу, - наглядная агитация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>- выпуск газет,</li> <li>- организация мини- библиотек,</li> <li>- инфозона</li> <li>- почта доверия,</li> <li>- выставки работ родителей и детей,</li> <li>- семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>- «совместное чтение».</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

##### 3.1.1. Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 4).

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</li><li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– анкетирование участников;</li><li>– начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</li><li>✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li><li>✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li></ul>
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь – май</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li><li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li><li>– коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li><li>✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</li><li>✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li></ul>

<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
<i>Июнь (сбор информации: в течение года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>– фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li> <li>– обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.</li> </ul>

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### **3.1.2. Кадровые условия реализации Программы**

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

<b>Руководитель ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта,и т.п.).</li> <li>– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</li> <li>– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Воспитатели групп для детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Педагог-организатор (педагог дополнительного образования)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам дополнительного образования детей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория/ помещение вместимостью не менее 25 человек (\* для организации деятельности по реализации Программы просвещения родителей «Разумное родительство» - ГБДОУ детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга располагает музыкальным залом), соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран/;
- интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.;
- ноутбук и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей;
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОО, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.1.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

1. Повышение эффективности семейного воспитания.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО.
4. Оптимизация стиля семейного воспитания.

5. Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
6. Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
7. Увеличение количества вопросов родителей к ДОО и усложнение их содержания.
8. Повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО.
9. Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.
10. Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

### **3.1.5. Показатели успешности реализации Программы**

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

- Описание ДОО-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

### 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№ п/п	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные	Отметка о выполнении с предоставлением отчета, фото, видео материала
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: - анкетирование "Выявление образовательных потребностей родителей" (ПРИЛОЖЕНИЕ 1); Общее родительское собрание "Основные направления работы на новый учебный год" - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); просмотр ООД в группах;	Старший воспитатель, педагоги	
		- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; - памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;	Педагоги групп раннего возраста	
		- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; – литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников»	Педагоги	
		– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; - консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их	Педагоги	

		коррекции»; – педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Наши семейные традиции».		
2	<b>Октябрь</b>	– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; – педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».	Педагоги	
3	<b>Ноябрь</b>	– родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; – консультация: «Двигательная Активность – сохранение здоровья»; - видеоролики «Здоровая семья»; - буклеты и памятки.	Педагоги	
4	<b>Декабрь</b>	– родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий:	Педагоги	

		<p>«Календарь профессий» (в течение года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции: «Трудовой десант», «Огород на подоконнике»</li> <li>- мастер-класс: «Вместе дело спорится»;</li> <li>- фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</li> <li>- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;</li> </ul> <p>консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?».</p>		
5	<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта,</li> <li>- дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет- зависимость – как избежать?»;</li> <li>- визуальная информация: памятки;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги	
6	<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры- дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</li> <li>- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические консультации: «Организация познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;</li> </ul>		

		- родительские чтения; памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.		
7	<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>- мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: занимательные идеи»;</li> <li>- тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;</li> <li>- игротека – совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;</li> <li>- семинары- практикумы: «Организация сюжетно- ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</li> <li>- практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</li> <li>- круглый стол: «Игры нашего детства»;</li> <li>- фото-и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги	
8	<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</li> </ul>	Педагоги	

9	<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игр- приключений;</li> <li>- организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>- педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>- обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- электронно- образовательный журнал: «Безопасность детей»;</li> <li>- виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</li> </ul>	Педагоги	
10	<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>- семинар- практикум: «Искусство хвалить»; семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>- лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»</li> </ul>	Педагоги	
11	<b>Июль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</li> <li>- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</li> <li>- семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья- малая Родина»;</li> <li>- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому- начальная ступень патриотического</li> </ul>	Педагоги	

		воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно- патриотического воспитания в семье»; - педагогическая гостиная: «Семья- малая Родина»; памятки, информационные стенды, буклеты.		
12	<b>Август</b>	- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; - оформление рубрики: «Правовая страничка».	Педагоги	

### 3.3. Организация работы с семьями «Социального риска».

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

#### План работы с семьями «Социального риска»

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Педагоги
2	Выявление неблагополучных семей. Составление социального паспорта	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Педагоги
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Педагоги
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Педагоги
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагоги
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Педагоги
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Педагоги
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	Педагоги

10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Педагоги
11	Сотрудничество с ПНД	в течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
12	Анализ работы за год	в течение года	Педагоги
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Педагоги

### 3.4. Критерии оценки эффективности Программы просвещения

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципам системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

1. Контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
2. Информирование родителей о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

*Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:*

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;

По результатам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет рекомендуется осуществить оценку эффективности программ просвещения на основе разработанных *критериев оценки результативности* (на основе данных М. Н. Недвецкой, Т.К.Ким К.Н. Поливановой) в Приложение 4.

### **3.5 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления.**

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

#### **Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:**

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные).
- ✓ Повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

### Используемые источники

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
6. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации родительских собраний в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
8. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
9. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240с.
10. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
17. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
18. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
19. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

20. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
21. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
22. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
23. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
24. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
25. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
26. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
27. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnyeponyatiya/>
28. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и прак-тика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
29. Современные формы вовлечения родителей в образовательный про-цесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое посо-бие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Ме-тодический комплект программы «Детство»).
30. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бака-лавриат)
31. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
32. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества до-школьного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
33. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
34. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
35. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями до-школьников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОО»)

**Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»**

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

**Анкета**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Руководитель.
- Старший воспитатель.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискус-сии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игро-вые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музе-ев, выставок, городских мероприятий и пр.).
  
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интер-нет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).
  
- Другое \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

*Благодарим за сотрудничество!*

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста**

**Примерная тематика бесед с родителями**

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
47. Гиперактивный ребёнок
48. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
49. Не отрываясь от дел.

50. Детское упрямство.
51. Питьевая вода и здоровье ребенка.
52. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
53. Поговори со мною, мама.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом.
62. Искусство хвалить ребенка.
63. У Вас растёт сын (дочь).

### **Примерная тематика консультаций для родителей**

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
9. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
10. Нужно ли иметь домашних животных?
11. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
12. Природа и умственное воспитание ребенка.
13. Традиции белорусского народа.
14. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
15. О поощрениях и наказаниях ребенка.
16. Чтобы ребенок не обманывал.
17. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
18. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
19. Если Ваш ребенок – левша.
20. Книга в семье. Семейное чтение.
21. Каким должно быть питание ребенка?
22. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
23. Труд – серьезная форма воспитания.
24. Физкультура и спорт в семье.
25. Отец и мать – воспитатели.
26. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
27. Игры с детьми в адаптационный период.
28. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
29. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
30. В воспитании надо знать меру.
31. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
32. Буль примером для детей.
33. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
34. Роль лекарств и витаминов.
35. Закаливание детского организма в условиях семьи.
36. Если ребенок заболел ...
37. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
38. Почему необходимо читать с детьми книги.
39. Если в семье – ребёнок левша.
40. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
41. Почему ребенок грызет ногти?
42. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
43. Детские фантазии и страхи.

44. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
45. Капризы и упрямство.
46. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
47. Леворукий ребенок.
48. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
49. Как провести выходной день с детьми.
50. Важность рисования в жизни ребенка.
51. Ребенок и книга.
52. Правильное питание ребенка дома.
53. Гиперактивный ребенок.
54. Детское упрямство.
55. Вежливый ребенок.
56. Игровая деятельность в семье.
57. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
58. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
59. Роль театрализованных игр в развитии детей.
60. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
61. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
62. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
63. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
64. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
65. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
66. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
67. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
68. Агрессивный ребёнок.
69. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.
70. Грипп и его профилактика.
71. Игра и здоровье детей.
72. Какие игрушки необходимы детям.
73. Зимние травмы у детей.
74. Если ребёнка ужалила пчела.
75. Первая помощь при обморожениях.
76. Игрушка в жизни ребёнка.
77. Играйте вместе с детьми.
78. Учим ребенка общаться.
79. Воспитание навыков самообслуживания у детей.
80. Почему дети разные.
81. Кризис трех лет.
82. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
83. Сенсорное развитие дошкольников.
84. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
85. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
86. Счастье – это когда тебя понимают.
87. Как победить застенчивость.
88. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
89. Профилактика простудных заболеваний.
90. Воспитание ответственности у дошкольников.
91. Ребенок и компьютер.
92. Ваш ребенок становится манипулятором.
93. Воспитание в неполной семье

## Интернет-ресурсы для родителей и детей

<b>Образовательные ресурсы для родителей</b>	
«Растимдетей.рф»	<a href="http://www.растимдетей.рф">www.растимдетей.рф</a>
Твой ребенок. Сайт для умных родителей	<a href="http://www.tvoyrebenok.ru">www.tvoyrebenok.ru</a>
Он-лайн центр информационной поддержки родителей	<a href="http://www.ruroditel.ru">www.ruroditel.ru</a>
Международный образовательный портал «Я – родитель»	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>
Сайт о развитии ребенка и воспитании детей от 0.	<a href="http://www.ya-roditel.ru/razvitierebenka">www.ya-roditel.ru/razvitierebenka</a>
Сайт для детей и родителей «Почемучка»	<a href="http://http://rearchildren.ru/">http://rearchildren.ru/</a>
Сайт для детей и родителей «Почемучка»	<a href="http://www.pochemu4ka.ru">www.pochemu4ka.ru</a>
Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов.	<a href="http://www.solnet.ee">www.solnet.ee</a>
«Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечения детей дошкольного возраста	<a href="http://www.kindereducation.com">www.kindereducation.com</a>
«Жирафенок»	<a href="http://www.jirafenok.ru">www.jirafenok.ru</a>
«Детские электронные презентации и клипы»	<a href="http://www.viki.rdf.ru">www.viki.rdf.ru</a>
<b>Журналы</b>	
Журнал «Школа современных родителей»	<a href="http://www.ruroditel.ru/magazine">www.ruroditel.ru/magazine</a>
Всероссийский журнал "Дошкольник"	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a>
«Ушарик»	<a href="http://www.usharik.ru/journalusharik/">www.usharik.ru/journalusharik/</a>
<b>Развивающие ресурсы для детей</b>	
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей!	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>
Дефектолог: сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.	<a href="http://www.defectolog.ru">www.defectolog.ru</a>
Детские развивающие игры онлайн, детский сайт "Играемся"	<a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a>
Развитие ребенка	<a href="http://www.childdevelop.info">www.childdevelop.info</a>
<b>Библиотеки</b>	
Детская электронная библиотека	<a href="http://www.deti-book.info">www.deti-book.info</a>
«Дети Онлайн»	<a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>
1001 сказка	<a href="http://www.1001skazka.com">www.1001skazka.com</a>
«Лукошко сказок»	<a href="http://www.lukoshko.net">www.lukoshko.net</a>
<b>Музыкальные библиотеки</b>	
Теремок ТВ	<a href="http://www.youtube.com/c/TeremokTV/about">www.youtube.com/c/TeremokTV/about</a>
«Мишкины книжки»	<a href="http://www.mishka-knizhka.ru/klassicheskajamuzyka-dlja-detej/">www.mishka-knizhka.ru/klassicheskajamuzyka-dlja-detej/</a>
Веселые песни	<a href="http://www.youtube.com/c/childrensRussianbest">www.youtube.com/c/childrensRussianbest</a>

<b>Группы для родителей в социальных сетях</b>	
"О детях по-взрослому": От года до 3-х лет. Людмила Петрановская.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3CkpRX1tiU&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=v3CkpRX1tiU&amp;t=67s</a>
РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ - делаем детство ярче	<a href="http://www.vk.com/ranneerazvitie">www.vk.com/ranneerazvitie</a>
ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО- Поделки и игры для детей	<a href="http://www.vk.com/deti_tvorchestvo">www.vk.com/deti_tvorchestvo</a>
<b>Ресурсы для творчества</b>	
«Детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net">www.detskiy-mir.net</a>
РыбаКит	<a href="http://www.youtube.com/user/ribakit3/playlists">www.youtube.com/user/ribakit3/playlists</a>
<b>Институты/ассоциации</b>	
Институт раннего вмешательства	<a href="http://www.eii.ru/">www.eii.ru/</a>
Национальная родительская ассоциация	<a href="http://www.nra-russia.ru">www.nra-russia.ru</a>
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»	<a href="http://(irzar.ru)">(irzar.ru)</a>

**Оценка эффективности Программы просвещения на основе разработанных критериев оценки результативности**

(на основе данных М. Н. Недвецкой, Т.К.Ким К.Н. Поливановой)

Критерий	Описание критерия	Показатели по критерию
<p align="center"><i>Критерий 1. Качество методического оформления программы</i></p>	<p>Программа носит устойчивый, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие оформленной программы и методических материалов;</li> <li>- уровень детализации программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения);</li> <li>- наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в программу.</li> </ul>
<p align="center"><i>Критерий 2. Регламентированность процесса реализации программы</i></p>	<p>Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой просвещения. Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой. Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям;</li> <li>- экспертная оценка соответствия реализации программы методической документации;</li> <li>- наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.</li> </ul>
<p align="center"><i>Критерий 3. Обоснованность логики программы</i></p>	<p>Обоснованность причинно-следственной связи между действиями и непосредственными результатами. Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сформулированных целей и задач конкретной программы, соответствующих критериям SMART (конкретность, измеримость, достижимость, уместность и ограниченность во времени);</li> <li>- наличие научно-методического и практического обоснования механизма воздействия программы (связи предпринимаемых действий с изменениями уровня</li> </ul>

		компетенций целевой аудитории); - наличие внешней профессиональной экспертизы
<i>Критерий 4. Актуальность тематического наполнения программы</i>	Актуальность тематического наполнения программы: - изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; - экспертное представление о том, какие знания, компетенции, навыки необходимы родителям для успешной реализации своих функций; - изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в программах родительского просвещения.	- степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов; - степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей
<i>Критерий 5. Достижение результатов программы на практике</i>	Получение информации о достигнутых в практике реализации программы результатах из независимых источников: - обратная связь от родителей-участников программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы; - экспертные оценки организацией, реализующей программу или иными специалистами.	- наличие достоверных аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным; - существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации; - наличие позитивной динамики участников программ, выявленной в результате независимых исследований.
<i>Критерий 6. Охват программой нуждающихся в ней родителей</i>	Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей.
<i>Критерий 7 (дополнительный). Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы</i>	Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ	Наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования, включающего сбор и анализ данных.