

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ № 4 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ № 4
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ от 30.08.2024 года № 23 п.1
Ястребинская А.А.
_____/_____/_____
(печать, подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
Группа № 1 «Ласточки»
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Боровкова Галина Ильинична

Назаркина Екатерина Владимировна

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	5
Срок реализации рабочей программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
Социально-коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие.....	13
Речевое развитие	16
Художественно-эстетическое развитие	20
Физическое развитие	27
2.2 Модель организации образовательного процесса	30
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	30
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	37
2.4 Планирование образовательного процесса.....	38
Комплексно-тематическое планирование	39
2.5 Формы взаимодействия с родителями	49
Основные мероприятия, посвященные году семьи.....	50
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	53
3. Организационный раздел	57
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	57
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	58
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	59
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	60
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	61
3.6 Материально-техническое оснащение программы	62
4. Приложения	64
Приложение №1. Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет).....	64
Приложение №2. Перечень художественной литературы	67
Приложение №3. Перечень музыкальных произведений	69
Приложение №4. Перечень произведений изобразительного искусства	70

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками средней группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; – создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; – построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) – Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано

	в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); – Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Образовательная программа дошкольного образования; – Устав; – Локально-нормативные акты
Характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы №1 «Ласточки» на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 13 человек 5 девочек – 38,46 % 8 мальчиков – 61,54 % Описание особенностей развития детей группы представлено в Приложении № 1
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные

	движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Объектом педагогического мониторинга являются показатели развития детей в пяти	В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и	Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года.	В течении 15 дней	В сентябре и мае с 15 по 30 число месяца.

образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности, а также деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.	Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 15 по 30 число месяца.		
---	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<u>1. Задачи в сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	<u>1. Содержание в сфере социальных отношений:</u> - педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях; - педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины; - формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения; - педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах; - обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям; - способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения, поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.); - поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности

	и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения; - обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником; - создает условия для развития детско-взрослого сообщества; - способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; - знакомит детей с правилами поведения в общественных местах; - развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; - обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
<u>2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.	<u>2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России; - продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны; - поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); - обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети; - поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края; - создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее); - Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника,

	Отечества, День Победы; знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
<u>3.Задачи по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей:</u> - укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; - сохранение исторической памяти; - сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений; - реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании; - воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности; - защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка; - повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях	<u>3.Содержание в области по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей:</u> -проведения Дня славянской письменности и культуры /24 мая/; -посещение исторического парка «Россия – моя история»(экскурсии, выставки); - проведение Международного дня семьи /15 мая/; -проведение спортивного фестиваля «Здоровая семья» ; -реализация проекта «Связь поколений» — организация стенда(ов) «Права детей/ мир детей», «Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся, образовательной организации»; -организация показа «золотой коллекции» кинофильмов и мультфильмов; - размещение в пространстве ДОУ (на сайте, в официальном аккаунте) перечня рекомендованных анимационных произведений (в соответствии с ФОП ДО); -празднование Дня победы /9 мая/; - организация информационного уголка (ознакомление): парад победы и народное шествие «бессмертный полк», георгиевская лента, свеча памяти: -посещение мемориала; -проведение мероприятий по прославлению подвига героев и видных деятелей российской истории и пропаганде достижений России и ее народа; -проведение фестиваля детского творчества, направленного на привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -проведение книжной выставки, направленной на поддержку и укрепление позиций русского языка, популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -пропаганда грамотной речи: размещение рекомендаций «Говорим правильно» (и других); -проведение акции «Дружим народами» ко Дню народного единства /4 ноября/; -проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня русского языка /6 июня/; -празднование Дня России /12 июня/

<u>4. Задачи в сфере трудового воспитания:</u> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	<u>3. Содержание в сфере трудового воспитания:</u> - педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых; - педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное); - педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО; - педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i> - одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное); - в процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий; - педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;
--	---

	- педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
<u>5. Задачи в области формирования основ безопасного поведения:</u> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения	<u>4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения:</u> - педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры; - педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Педагог создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное; - педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к

	нравственным и культурным традициям России; - Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - Поддерживать трудовое усилие, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<u>1.Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</u> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков; - обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.	<u>1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</u> - педагог <i>формирует</i> у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый), знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). - педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) - педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; - педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие - педагог <i>развивает</i> способность детей находить отличия и сходства между предметами <u>по 2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, осваивать группировку; осваивать классификацию и сериацию; осваивать предметы по 3-4 основным свойствам
<u>2.Задачи раздела «Математические представления»:</u> - обогащать элементарные	<u>2. Содержание раздела «Математические представления»:</u> - педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счёт движений и другое);

математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	- педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; - педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения; - педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; - педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; - педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах; - педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо); - педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра); - посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
<u>3. Задачи раздела «Окружающий мир»:</u> - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его	<u>3. Содержание раздела «Окружающий мир»:</u> - педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи; - педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности); - педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; - педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы;

достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	- педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве - педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; - педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); - педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); - педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
<u>4.Задачи раздела «Природа»:</u> - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков;	<u>4.Содержание раздела «Природа»:</u> - педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года; - педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое; - педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода, песок, глина, камни, почва; - педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; - в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.	- педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1. <u>Задачи по формированию словаря</u> 1.1. <u>Обогащение словаря:</u> - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия; - Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; 1.2. <u>Активизация словаря:</u> - закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы,	1. <u>Содержание раздела «Формирование словаря»:</u> - педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы, слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений); - Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия;

наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	
<u>2.Задачи по развитию звуковой культуры речи:</u> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; - совершенствовать интонационную выразительность речи; - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; - проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.	<u>2.Содержание раздела «Звуковая культура речи»:</u> - педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. - педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; - педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
<u>3.Задачи по развитию грамматического строя речи:</u> - совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; - совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под,	<u>3.Содержание раздела «Грамматический строй речи»:</u> - педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; - педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

между, около); - совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов; - правильно образовывать названия предметов посуды; - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	
<u>4.Задачи по развитию связной речи</u> - продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; - закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; - развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение); - воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; - поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;	<u>4.Содержание раздела «Связная речь»:</u> - педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; - педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; - педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству; - педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием; - Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь, педагог обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»), составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах, составлять повествовательные рассказы из личного опыта, использовать элементарные формы объяснительной речи; - педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к

- поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	деятельности; - педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; - педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь, речевое творчество, умение сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы, использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.
<u>5.Задачи по подготовке детей к обучению грамоте:</u> - продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); - формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове; - называть слова с заданным звуком; - выделять голосом звук в слове; - произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	<u>5.Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»:</u> - педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; - педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; - педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
<u>6.Задачи по формированию интереса к</u>	Приложение № 2 «Перечень художественной литературы»

<u>художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); - знать основные особенности жанров литературных произведений; - привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; - развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Задачи воспитания	- Развивать владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<u>1.Задачи раздела «Приобщение к искусству»:</u> - развивать воображение, художественный вкус; - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.	<u>1.Содержание раздела «Приобщение к искусству»:</u> - педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; - педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства; - педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края; - педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); - педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства; - педагог знакомит детей с творческой профессией – художник; - педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); - педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; - педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира; - педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности; - педагог знакомит с произведениями живописи (И. Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, Куприн и др.); - педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; - педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; - педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; - педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными
--	--

	окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее; - педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); - педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); - педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения; - педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства); - педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; - педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; - педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
<u>2.Задачи раздела «Изобразительная деятельность»:</u> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества; - продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные	<u>2.1. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – рисование:</u> - педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное; - педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; - педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; - педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; - педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый), формирует у детей представление о том, как получить эти цвета; - педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах	- педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; - педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; - педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; - педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; - педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине; - педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы; - педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); - педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. 2.2. <u>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – лепка:</u> - педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; - закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; - совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы); - учит детей прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); - учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм; - учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
--	--

изобразительной деятельности; - развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная, цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей); - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	- знакомит с приемами использования стеки; - поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; - закрепляет у детей приемы аккуратной лепки; - предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее). <u>2.3. Содержание раздела «изобразительная деятельность» - аппликация:</u> - педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; - Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества; - учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное; <u>2.4. Содержание раздела «изобразительная деятельность»-народное декоративно-прикладное искусство:</u> - педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; - педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички); - педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; - педагог знакомит детей с городецкими изделиями, учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья);
---	--

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	- педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи; - учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
<u>3.Задачи раздела «Конструктивная деятельность»:</u> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), учить заменять одни детали другими; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; - Знакомить детей с профессиями строителя и прочее; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; - развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное	<u>3.1. Содержание раздела «изобразительная деятельность»- конструктивная деятельность:</u> - педагог учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее); - педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое); - педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций; - учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); - развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; - педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки; - педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.); - побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое); - развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала; - обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку); - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее); - учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; - использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; - учить самостоятельно измерять	- приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее); - педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
--	---

постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; - Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<u>Основные задачи</u> -обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; -формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость,	<u>Содержание образовательной деятельности.</u> -педагог формирует и закрепляет: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр; -помогает: точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками; -педагог воспитывает/ формирует: умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию; поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений; -поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к

гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве; развивать координацию, меткость; - <u>Воспитывать</u> волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - <u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, первичные представления об отдельных видах спорта; - <u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, <u>формировать</u> правильную осанку, <u>повышать</u> иммунитет средствами физического воспитания; - <u>Формировать представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	творчеству; - <u>Начинает формировать элементарные представления</u> о разных формах активного отдыха, включая туризм; - <u>Формирует представление</u> о правилах поведения в двигательной деятельности; - <u>Способствует овладению</u> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; - <u>Формирует и закрепляет</u> полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья; - <u>Воспитывает</u> полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	- Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение;
------------------	----------------------	--	--	--

		– Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	- сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	- Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	- Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); –

		строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.		Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
--	-------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – - Подвижная игра; - Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе №2 (4-5 лет) с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

	Группы среднего возраста (4-5 лет)
Продолжительность 1 занятия	20мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	40мин.
Максимальное количество занятий в день	2
Максимальное количество занятий в неделю	10

Организация образовательной деятельности

Образовательная область		Группы среднего возраста (4-5 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	✓
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	✓
	Трудовое воспитание	✓
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ 1зан. /2нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой 1зан. /2нед.
	Математические представления	1зан. /2нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой 1зан. /2нед.
	Природа	1зан. /2нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой 1зан. / нед. Из них: Реч. разв. – 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан. /мес.
	Подготовка к обучению грамоте	
	Чтение художественной	

	литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		✓
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-
	Изобразительная деятельность: лепка		1зан. / нед. Из них: Лепка – 1 зан. /мес. Аппл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.
	Изобразительная деятельность: аппликация		
	Конструктивная деятельность		
	Музыкальная деятельность		2зан. /нед.
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		✓
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		2зан. /нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	1зан. /2нед.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			10

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Темы	Краткое описание содержания темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	02.09 - 06.09	Здравствуй, детский сад!	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой сада. Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	01.09. – День Знаний 08.09- Международный день распространения грамотности

			руководитель, повар, врач). Создание дружелюбной атмосферы, способствующей позитивному настрою детей во время пребывания в детском саду. Создание коллажа совместно с детьми на тему «Мой детский сад»	
	09.09 - 13.09	Осень ранняя пришла-мы ее встречаем. Деревья	Расширение представления детей об осени, расширение представления детей о природных явлениях, об изменениях в природе с наступлением осени, о разнообразии растительного и животного мира. Воспитание бережного отношения к природе: деревья нельзя ломать, следует сохранять природу в чистоте, не разбрасывая мусор, и т.д. Рассматривание деревьев: изучение строения дерева, отличие дерева от кустарника, изучение взаимосвязи время года – состояние растений.	15.09 – Российский день леса
	16.09 - 20.09	Ты и я - друзья	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми в группе, воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников и взрослых, закрепление знаний о правилах поведения в коллективе. Построение игровой деятельности, сближающей коллектив, основываясь на запросах и интересах детей.	21.09 - Всемирный день мира
	23.09 - 27.09	Профессии в детском саду	Расширение и закрепление знаний детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник, музыкальный работник, повар), формирование бережного отношения к труду людей, продолжение знакомства с профессией повар, закрепление знаний посредством экскурсии на пищеблок детского сада.	27.09-День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь «Разноцветны	30.09 -	Животные леса	Расширение и закрепление имеющихся знаний детей о жизни	04.10 – День защиты животных

й мир вокруг»	04.10		животных леса, изучение взаимосвязи жизнь животных – время года осень: влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность диких животных и птиц, изучение причинно-следственных связей. Формирование заботливого отношения к животному миру через прочтение художественной литературы, рассматривание картин, дидактические игры, театрализованную деятельность.	.
	07.10 - 11.10	Осень	Наблюдение за изменениями в природе с наступлением осени. Формирование четкой взаимосвязи времени года с погодными явлениями, изменениями в растительном и животном мире через наблюдения, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, обыгрывание сюжетов, связанных с жизнью животных и растений осенью. Подготовка и проведение тематического мероприятия ко Дню отца.	
	14.10 - 18.10	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Закрепление знаний детей об осеннем урожае (овощи и фрукты, собираемые осенью). Закрепление и расширение знаний детей о пользе овощей и фруктов. Формирование знаний детей о способах хранения овощей и фруктов, способах консервирования, возможности сохранения витаминов на долгий период (заморозка, заготовка ягодных протертостей).	15.10. – День собирания осенних листьев 15.10. – День отца в России 16.10 – Всемирный день хлеба
	21.10 - 25.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	Формирование представление детей о богатстве и разнообразии растительного мира нашего региона, в частности о видах ягод и грибов. Расширение представлений детей о съедобных и несъедобных ягодах и грибах, об их пользе и опасности, связанной с незнанием ядовитых ягод и грибов.	
Ноябрь	28.10	Мы живем в	Продолжение формирования	

«Конец осени начало зимы»	-01.11	России	знаний детей о родном городе, пригородах Санкт-Петербурга, достопримечательностях. Формирование знаний детей о нашем районе города (Кировском), об основных достопримечательностях района: памятники, театр, метро, элементы архитектуры домов и т.д. Формирование знаний детей о нашей стране и о символах	
	05.11 - 08.11	Перелетные и зимующие птицы	Формирование знаний детей о перелетных и зимующих птицах. Закрепление представления детей о взаимосвязи способа их питания и жизнедеятельности с изменениями в природе с наступлением осени: связь отлета птиц с исчезновением насекомых, которыми они питаются и замерзанием водоемов.	Досуг «Осень золотая»
	11.11 - 15.11	Посуда и продукты питания	Формирование и закрепление знаний детей о домашней утвари, об элементах посуды, их назначении. Расширение представления детей о различных продуктах, способах приготовления пищи, пользе приготовления пищи на пару. Формирование здорового образа жизни. Профилактическая работа по предотвращению частых соматических заболеваний.	12.11 – День синички
	18.11 - 22.11	Моя семья. День матери.	Закрепление представления детей о родственных связях, о благополучной, дружной семье. Формирование в детях чувства сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формирование понятия: мама — это женщина, имеющая детей. Формирование осознания роли мамы в жизни человека. Воспитание уважительного, доброго, нежного отношения к матери. Подготовка к мероприятию, посвященному Дню матери.	26.11. – День матери в России
	25.11 -	Домашние животные и	Формирование и закрепление знаний детей о домашних	30.11- Всемирный день домашних животных

	29.11	птицы	животных и птицах, об их жизнедеятельности, способах питания. Углубление знаний детей об уходе за домашними животными, о взаимосвязи ответственного подхода к уходу за домашними питомцами и их здоровья. Расширение знаний детей о видах домашних животных и птиц, формирование представления о редких домашних животных и птицах. Оформление выставки «мой домашний питомец»	
Декабрь «Здравствуй, гостя Зима!»	02.12 - 06.12	Профессии. Инструменты	Формирование и закрепление знаний детей о профессиях. Расширение знаний детей о профессиях родителей, бабушек и дедушек. Расширение представления детей о трудовых действиях, результатах труда, инструментах, необходимых людям разных профессий. Введение понятия «современные профессии», изучение взаимосвязи наших потребностей с возникновением новых профессий.	8 декабря- Международный день художника
	09.12 - 13.12	Спешит к нам зима	Расширение представлений детей о зиме, о взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формирование умения вести наблюдения за сезонными изменениями в природе. Закрепление знаний о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментов с водой, снегом и льдом.	13.12 – День первых снежинок
	16.12 - 20.12	Скоро Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширение представлений детей о народных традициях подготовки и	

			празднования Нового года. Подготовка к новогоднему утренику.	
	23.12 - 27.12	Наступает Новый год	Воспитание у детей чувства удовлетворения от участия в подготовке к празднику, привлечение детей к совместной деятельности по подготовке и проведению новогоднего утреника.	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек
Январь «Наши любимые игры, игрушки, знятия»	09.01 - 17.01	Зимний спорт	Закрепление имеющихся знаний детей о зимних видах спорта: бег на лыжах, фигурное катание, хоккей бобслей, сноуборд, о важности занятия спортом для здоровья. Формирование знаний детей о зимних олимпийских играх. Знакомство детей с новыми видами зимних игр и развлечений. Формировать представление о необходимости прогулок на свежем воздухе.	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега
	20.01 - 24.01	Мой дом. Мебель	Формирование и закрепление знаний детей о своем доме, квартире, обстановке. Введение новых понятий, характеризующих интерьер квартиры, таких как: стиль, дизайн, и т.д. Подготовка ко Дню снятия блокады Ленинграда. Формирование представления детей об этом событии, изготовление поделок.	
	27.01 - 31.01	На чем мы ездим. ПДД	Закрепление знаний детей о городском транспорте. Расширение и закрепление знаний о правилах дорожного движения. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на площадке, на улице, при переходе через дорогу. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта», «перекресток», «метрополитен» и другими. Знакомство со знаками дорожного движения.	27 января: День снятия блокады Ленинграда. 29.01 – День рождения автомобиля

Февраль «Мы поздравляем наших пап»	03.02 - 07.02	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Формирование у детей навыков экспериментирования с различного вида материалами. Расширение знаний детей о свойствах материалов: стекла, пластика, дерева, металла, пластичных материалов и т.д. Экспериментирование в зоне воды и песка, конструирование. Введение понятия «взаимосвязь свойств материала и виды его использования».	08.02 – День российской науки
	10.02 - 14.02	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование и закрепление знаний детей в области: одежда, обувь, головные уборы. Расширение знаний о новых видах одежды, обуви, головных уборов, о современных материалах, из которых они изготовлены. Закрепление знаний детей об уходе за предметами гардероба. Закрепление понятия «аккуратность»	16.02 - День русского валенка
	17.02 - 21.02	День защитника Отечества	Формирование представления детей о Российской армии, о воинах, которые несут службу для защиты нашей страны (пограничники, пехота, танкисты, летчики, моряки). Формирование представления о доблести и отваге при несении воинского долга. Подготовка к мероприятию День защитника Отечества.	23.02 – День защитника Отечества
	25.02 - 28.02	Зиму провожаем, весну встречаем.	Формирование представления детей о народных обычаях, связанных с проводами зимы, встречей весны. Введение понятия «народные гуляния». Закрепление и расширение познаний детей об изменениях в природе в конце зимы, о первых признаках прихода весны.	02.03 - «Масленица»

Март «Поздравить мамочку»	03.03 - 07.03	8 марта. Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерного представления. Проведение праздничного утренника.	08.03 - Международный женский день
	11.03 - 14.03	Народные промыслы	Формирование представления детей о народных промыслах, об их многообразии. Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских. Филимоновских узоров (украшение узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем). Ознакомление с городецкими изделиями.	
	17.03 - 21.03	Вода вокруг нас	Привлечение внимания детей к важности воды в нашей жизни. Экспериментирование с водой, очищение воды от различного вида загрязнений. Формирование знаний о значении воды для жизни растений и животных.	22.03 – Международный день воды
	24.03 - 28.03	В гостях у сказки	Формирование знаний детей о видах театрализованных представлений. Расширение знаний о видах сказок, о их роли, о возможности реализовать свою фантазию через написание сказочных историй. Мотивация детей на написание собственных сказок и историй, обыгрывание их в группе.	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра
Апрель «Весенние деньки»	31.03 - 04.04	Познаю себя. Мое здоровье	Формирование представления детей о необходимости следить за своим здоровьем. Продолжение ознакомления детей с «инструментами» для поддержания	07.04 - Всемирный день здоровья

			здоровья: правильное питание, прогулки на свежем воздухе, физическая активность, самомассаж и другие. Расширение представления детей о взаимосвязи здорового образа жизни с хорошим настроением, самочувствием. Формирование интереса к спорту.	
	07.04 - 11.04	Космическое путешествие	Формирование представления детей о космосе. Ознакомление с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, ракета, иллюминатор. Ознакомление детей с героями космоса, Российским праздником – Днем космонавтики. Акцентирование внимания детей к тематике космоса во всех видах детской деятельности.	12.04. - День космонавтики
	14.04 - 18.04	Достопримечательности нашего города	Продолжение знакомства детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с памятниками, музеями, парками: Исаакиевский собор, Казанский собор, Эрмитаж, Петропавловская крепость и другие достопримечательности. Привлечение внимания детей к красоте родного города, воспитание гордости за город, в котором мы живем, а также бережного отношения к родному городу.	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест
	21.04 - 25.04	Земля-наш общий дом. Комнатные растения	Формирование первичного представления о природном многообразии планеты Земля, о различных климатических зонах, о флоре и фауне в этих зонах. Воспитание заботливого отношения к природным ресурсам через экспериментирование. Побуждение детей на экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Начало проекта «Огород на подоконнике». Привлечение внимания к комнатным растениям, расширение познаний в области «комнатные растения». Изучение строения цветка: корень, стебель, листья,	22.04. - День Земли

			цветок.	
Май «Весна идет- навстречу лету!»	28.04 - 08.05	День Победы	Формирование патриотизма у детей, воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике День Победы. Подготовка и проведение тематического мероприятия, посвященного Дню Победы.	09.09- День Победы
	12.05 - 16.05	Весенний сад и огород. Цветы	Привлечение внимания детей к красоте весенней природы. Формирование представлений о необходимости посадок овощей, фруктовых деревьев. Продолжение проекта «Огород на подоконнике», посадка рассады цветов на клумбы детского сада. Формирование правильного ухода за растениями.	13.05 - Всемирный день одуванчика
	19.05 - 23.05	Насекомые	Формирование знаний о видах насекомых, об их процессах жизнедеятельности, о пользе насекомых, об осторожности при контакте с некоторыми видами насекомых.	20.05 - Всемирный день пчёл
	26.05 - 30.05	Скоро лето	Закрепление знаний о лете, как о времени года. Формирование и закрепление у детей знаний о природных явлениях, связанных с летним периодом. Расширение кругозора детей на темы: лето, летние виды спорта, летние игры на природы, в отпуск к морю и другие (по интересам детей). Подготовка к мероприятию «День защиты детей»	

Июнь «Долгожданная пора тебя любит детвора»	4– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
Июль «Долгожданная пора тебя любит детвора»	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август «Долгожданная пора тебя любит детвора»	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	«Режим дня», «Путешествие в страну знаний», «правила дорожного движения», «Осень на дворе», «Организация детского чтения»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Анкетирование Индивидуальные консультации
Октябрь	«Красота осени», «Как одевать ребенка осенью», «День пожилого человека»	Выставка совместного творчества Совместный выход в театр Стенд Консультация
Ноябрь	«Ноябрь», «День матери», «Профилактика простудных заболеваний», «Мой ребенок гиперактивный»	Ширма Папка-передвижка Выставка совместного творчества Совместный выход в театр Мастер-класс Консультация
Декабрь	«Зима и зимние забавы», «Новогодние игрушки», «Профилактика гриппа, ОРЗ, ОРВИ».	Праздник «Новый год» Мастер-класс «Новогодние игрушки своими руками» Папка-передвижка Консультация
Январь	«Прогулка с ребенком зимой», «Зимние развлечения», «Утренняя гимнастика», «Использование мнемотехники в развитии речи детей»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Совместный выход в театр Стенд Родительское собрание Консультация
Февраль	«Мой папа самый лучший!», «Авторитет родителей в воспитании детей»	Семейный спортивный досуг Совместный выход в театр Стенд Консультация
Март	«Международный женский день 8 марта», «Хвалим ребенка правильно»	Стенд Праздник «8 марта» Консультация
Апрель	«Здоровый образ жизни наших детей», «Дорожная азбука», «Как воспитать ребенка счастливым», «День космонавтики»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Совместный выход в театр Консультация День открытых дверей

Май	«Как одеть ребенка по погоде», «Семейный досуг», «День Победы»	Родительское собрание Стенд Консультация Анкетирование	
Июнь	«Лето», «Закаливание детей», «Летние забавы», «Безопасность детей дома и на улице»	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация	

Основные мероприятия, посвященные году семьи.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Участники	Ответственные исполнители
1. Организационно-праздничные мероприятия			
Торжественное мероприятие в честь закрытия Года семьи «Фестиваль семейного пирога»	Декабрь	Педагоги, воспитанники ,родители ДОУ	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-организатор
2. Мероприятия в ДОУ, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей			
Работа над образовательными творческими проектами с участием родителей	в течении года	педагоги, специалисты ДОУ,родители	Старший воспитатель педагоги,
Участие педагогов в городских мероприятиях, РМО, конференциях по теме	в течении года, по плану мероприятий района и города	Педагоги, специалисты ДОУ	Старший воспитатель
Размещение на сайте информации по итогам мероприятий	в течении года	Педагоги, родители	Старший воспитатель
Родительские собрания «Семейные ценности в современном обществе»	Сентябрь	Педагоги, специалисты ДОУ,родители	Старший воспитатель
Фотовыставка «Семейное фото на просторах Санкт-Петербурга»	Сентябрь	Педагоги, воспитанники ,родители ДОУ	Старший воспитатель
Консультация для родителей «Ключ семейного счастья»	Сентябрь	Педагоги, родители ДОУ	Старший воспитатель
Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню пожилого человека, Дню отца (творческие выставки рисунков, поздравительные газеты, концертная программа)	Октябрь	Педагоги, воспитанники ,родители ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели групп

Семейная конференция «Диалог с семьей»	Октябрь	Педагоги, родители ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
«Семейная круговерт» - игры которые играют в семье	Октябрь	Педагоги, воспитанники ,родители ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели групп
Исследовательский проект «Связь трех поколений»	Ноябрь	Педагоги, воспитанники ,родители ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели групп
Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, поздравительные газеты)	Ноябрь	Педагоги, воспитанники ,родители ДОУ	Старший воспитатель Воспитатели групп
- Проект «Моя семья» - Создание альбома ЭССЕ	в течении года	Воспитатели, воспитанники ,родители Старшая группа	Воспитатели старшей группы
- Генеалогическое древо семей группы - Стенгазета «Спорт в жизни моей семьи» - Гость группы «Профессии моей семьи» - Мини-постановки «Театральная семья»	в течении года	Воспитатели, воспитанники ,родители Подготовительна я группа к школе	Воспитатели подготовительной группы к школе, педагог- организатор
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям			
Круглый стол «Ключ семейного счастья!»	Сентябрь		Воспитатели групп
Родительские собрания в группах «Роль книги в жизни семьи»	Сентябрь		Воспитатели групп
Информационно-методические рекомендации по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения	В течение года		Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам		Педагогические работники в рамках своей компетенции

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).

Направление: История и культура родного края

Содержание направления: Историческое прошлое родного города

Цели Программы		Задачи Программы	
Средняя группа (5-й год жизни)			
- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе.		1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей.	
Принципы и подходы к формированию Программы			
Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО			
Планируемые результаты освоения программы			
Средний возраст	Дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем		

	районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.
Методы оценки результативности Программы	
Проверка знаний по освоению Программы проводится следующими формами и способами: 1) обобщающие итоговые мероприятия; 2) беседы; 3) наблюдения; 4) анализ продуктов детской деятельности. Данные фиксируются в картах индивидуального развития детей.	

Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» для детей от 3 до 7 лет (С.Н. Николаевой).

Направление: «Познавательное развитие» – экологическое воспитание.

Содержание направления: формирование экологической культуры дошкольников

Цели Программы	Задачи Программы
- формирование экологической культуры дошкольников. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда»	Образовательные - формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человекприрода» и в самой природе; - осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; - на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания; - формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; - показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
	Воспитательные - привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

	- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Развивающие - развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой; - развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; - привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; - формирование навыков рационального природоиспользования; - охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
Принципы и подходы к формированию Программы	
- постепенное наращивание объема материала; - первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; - продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; - широкое использование разных видов практической деятельности; - подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.	
Планируемые результаты освоения программы	
Реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде. В результате прохождения программного материала воспитанники будут иметь знания о: - различных объектах природы; - сезонных явлениях в природе; - свойствах воды, воздуха, почвы, камней; - повадках домашних и диких животных; - некоторых видах травянистых растений; - некоторых видах лекарственных растений; - некоторых видах зимующих птиц; - обитателях комнатной природы. В результате прохождения программного материала воспитанники овладеют навыками: - делиться своими познаниями об окружающем мире; - объяснять экологические зависимости; - делать выводы из наблюдений; - устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; - бережно относиться к природе, не вредить ей; - усиленно ухаживать за животными;	

- навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами; - навыками безопасного поведения в природной среде; - элементарными навыками работы с комнатными растениями.	
Средний возраст	- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; - называет времена года; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Методы оценки результативности Программы	
Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: - первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре; - итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Вопросы к диагностической карте: 1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы. 2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы. 3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе. 4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. 5. Знание характерных признаков разных времен года. 6. Знание причины смены времен года. 7. Знает и различает 4-5 видов деревьев. 8. Растения леса, сада, луга, поля. 9. Комнатные растения. 10. Условия необходимые для роста растения. 11. Уход за растения в уголке природы и на участке. 12. Домашние животные и их детеныши. 13. Дикие животные средней полосы и их детеныши. 14. Зимующие и перелетные птицы. 15. Насекомые. 16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. 17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности	

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

2024-2025уч.г.

ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА № 1

(4-5 лет)

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1	9.00-9.20	20'	Познавательное развитие 1/3 неделя – математика 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
	2	9.30-9.50	20'	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
Вторник	1	9.00-9.20	20'	Музыка
	2	9.30-9.50	20'	Познавательное развитие 1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - природа
Среда	1	9.00-9.20	20'	Речевое развитие 1/3неделя – речевое развитие 2 неделя – обучение грамоте 4 неделя – ЧХЛ
	2	9.30-9.50	20'	Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя – рисование 2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство
		10.00-10.20	20'	Театрализованная деятельность
Четверг	1	9.00-9.20	20'	Музыка
	2	9.30-9.50	20'	Физическое развитие 1/3 неделя – ЗОЖ 2/4 неделя - ОБЖ
Пятница	1	9.00-9.20	20'	Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя – аппликация 2 неделя – лепка 4 неделя - конструирование
	2	9.30-9.50	20'	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
		10.00-10.20	20'	Досуг

Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ № 1 НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА с 01.09.2024 по 31.05.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (дети 4-5 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг».
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.20	20мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.20-9.30	10 мин	Перерыв между занятиями/физкультминутки/динамическая пауза
9.30 – 9.50	20мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
9.50 – 10.10	20мин.	Самостоятельные игры.
10.10 – 10.20	10мин.	Второй завтрак.
10.20 – 10.40	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.40 – 11.50	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
11.50 – 12.10	20 мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.10 – 12.40	30мин.	Обед.
12.40 – 13.00	10мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 15.50	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.50-16.10	20мин.	Полдник.
16.10-16.30	20 мин.	Игры.Самостоятельные игры.
16.30-16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	20		20	20	
Занятие «Музыка»		20			20
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3	6	3	3	6
Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	40	40	40	40	40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	190	190	190	190	190
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	273	276	273	273	276
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	22 часа 10 минут				
Музыкальный досуг					20
Спортивные праздники и развлечения			20		
Спортивные досуги				20	
День здоровья	20				

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения, 2. Уголок парикмахера, 3. Уголок «Кухня», 4. Центр безопасности, 5. Центр сюжетно-ролевой игры	1. Центр «Эмоции» 2. Уголок «Наша многонациональная группа»	Октябрь Декабрь
Познавательное развитие	1. Уголок природы, 2. Познавательный центр «Почемучка», 3. Центр экспериментирования 4. Центр краеведения	1. Центр природоведения	Январь
Речевое развитие	1. Центр развития речи, 2. Центр книги, 3. Центр «Театр»	1. Уголок психологический разгрузки	Март
Художественно-эстетическое развитие	1. Центр творчества 2. Центр музыки 3. Центр конструирования		
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Пополнение центра двигательной активности атрибутами для занятий	Октябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности 1 группа.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, наглядно-дидактические пособия и др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. Р. Я. Рахматулин «Интегративные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей» рекомендации родителям, Москва «Русское слово» 2018 год; 3. Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Дети с трудностями общения», Москва «Русское слово» 2018 год; 4. Е. А. Каралашвили, Н. Е. Малахова, О. В. Антоненкова «Комфортный детский сад: как организовать психолого-педагогическое пространство», Москва «Русское слово» 2023 год; 5. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста, средняя группа», Москва «Русское слово» 2022 год;
Познавательное развитие	1. «Познавательное развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. П. Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологии», Волгоград 2009 год; 3. «Экологическое воспитание дошкольников», практическое пособие, АРКТИ, Москва 2004 год; 4. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников», СПб 2013 год;
Речевое развитие	1. «Речевое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. В. Н. Макарова «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой», методическое пособие, Москва «Русское слово» 2018 год; 3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Грамматика в играх и картинках: деревья и кустарники, демисезонная одежда и

	обувь, зима и зимние забавы» СПб «Паритет» 2005 год; 4. С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, 33 лексические темы», СПб-Москва, 2015 год 5. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, методические рекомендации», Москва 2013 год;
Художественно-эстетическое развитие	1.«Художественно-эстетическое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год; 2. Е. Немешаева «Разноцветные ладошки», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2013 год; 3. Е. Немешаева «Фантазии из природных материалов», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010 год;
Физическое развитие	1.«Физическое развитие дошкольников, теоретические основы и новые технологии», программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК», Москва «Русское слово» 2015 год;
Методические пособия по РППС	1. Е. О. Смирнова «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду», методическое пособие, 2-е издание, Москва «Русское слово» 2018 год; 2. «Образовательные пространства детского сада» д/с «Школа самоопределения» им. А. Н. Тубельского Москва- Санкт-Петербург «Образовательные проекты» 2016 год; 3. Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева и др. «Игры и игрушки вашего ребенка, методическое пособие», Москва «Русское слово» 2016 год; 4. П. Г. Федосеева «Организация деятельности уголка природы, средняя группа», Волгоград 2009 год;

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Дидактические игры: «Большой, маленький, средней», «Фигуры», «Формы», «Цвета и оттенки», «Блоки Дьенеша», «Вкладки» по тематике,
2.	Авторские пособия: «Гелевые коврики», «Разноцветные пуговички», «Найди

	отличие»
3.	Рабочие тетради
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Дидактические игры: «Кто где живет», «Логические дорожки», «Лото», «Домино», «Природные явления» и другие
2.	«Уголок природы»
3.	Рабочие тетради
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Уголки: «Парикмахер», «Кухня», «Спальня», «Мастерская», «ПДД», «Строитель»
2.	Куклы, машины, дорожные знаки, наборы овощей и фруктов, предметы для парикмахерской: шампуни, мыло, фен, расчески, заколки, набор инструментов
3.	Выносное оборудование: электронный светофор, пешеходный переход, костюмы-машины и другие
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Конструктор «Лего», «Дом», «Деревянные блоки», конструктор «Пазлы»
2.	Мягкие блоки
3.	«Плоскостной магнитный конструктор»
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Уголок «Ряжение»
2.	Театры: настольный, бибабо, ширма «Дом»
3.	«Русская изба» с персонажами
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Центр воды (выносной), центр песка (выносной)
2.	Центр природных материалов
3.	Центр экспериментирования с материалами неживой природы
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Центр продуктивной деятельности: рисование,
2.	Центр продуктивной деятельности: лепка (выносной)
3.	Центр продуктивной деятельности: аппликация (выносной)
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Музыкальные инструменты: гитары, бубны, маракасы, дудочки, металлофоны, колокольчики и другие
2.	Наглядный материал для изучения музыкальных инструментов
3.	Фонотека, проигрыватель
Пособия по развитию речи	
1.	Пособия и инструменты для дыхательной гимнастики
2.	Центр акупунктурного самомассажа
3.	Центр авторских пособий по мнемотехнике
4.	Наглядные и дидактические пособия, тематический наглядный материал
Игры и пособия по безопасности	
1.	Наглядные пособия по безопасности
2.	Уголок ПДД
3.	Выносное оборудование «Перекресток»

4.	Атрибуты сюжетно-ролевых игр: «Кошкин дом», «Мой друг Светофор»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Деревенская русская изба-ширма с персонажами
2.	Государственные символы России
3.	Наглядный материал по патриотическому воспитанию: «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы», «День космонавтики»
Дополнительное оборудование	
1.	
2.	
3.	
Дополнительные пособия	
1.	
2.	
3.	
Электронная техника	
1.	
2.	
3.	

Возрастные особенности детей средней группы(4-5лет).

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое

воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.

Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет. Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью

первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
Фольклор народов мира.	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.

	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошкова Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик"; "Путаница".	Хармс Д.И. Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонки"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Погремушка, попляши",	
	"Колокольчик",	
	"Погуляем",	
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской

песен.	"Неваляшки"	муз. З. Левиной
--------	-------------	-----------------

Приложение №4

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов

