

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ № 4 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ № 4
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ от 30.08.2024 года № 23 п.1
Ястребинская А.А.
_____/_____/_____
(печать, подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
Группа № 6 «Скворушки»
возраст обучающихся: от 1,6 до 2 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Манинцева Ольга Александровна
Стефанова Александра Владимировна

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	7
2. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.	10
Речевое развитие.....	12
Художественно-эстетическое развитие.....	14
Физическое развитие.....	15
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	17
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	22
2.4 Планирование образовательного процесса	23
Комплексно-тематическое планирование	23
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	26
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	37
3. Организационный раздел	39
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	39
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	40
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	42
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	43
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности	45
3.6 Материально-техническое оснащение программы	46
4. Приложения	54
Перечень художественной литературы	54
Перечень музыкальных произведений	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; – создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; – построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

	интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) – Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания

	обучающихся» – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); – Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Образовательная программа дошкольного образования; – Устав; – Локально-нормативные акты
Характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы № 6 на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей- 19 человек 11 девочек - 58% 8 мальчиков – 42% Описание особенностей развития детей в группе представлено в Приложении № 1
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Объектом педагогического мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности, а также деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;	Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 15 по 30 число месяца.	В течении 15 дней	В сентябре и мае с 15 по 30 число месяца.

	изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.			
--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: 1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, прическа); 6. о близких людях; 7. о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.

	• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	---

Познавательное развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: – педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; – создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; – педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета

ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; – педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир: – педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; – о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); – о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); – о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); – о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); – о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); – о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); – о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); – о личных вещах; – о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 4) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

	• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	развитие понимания речи: – педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; – совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение	развитие активной речи: – педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); – выражать словами свои просьбы, желания; – педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); – активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе образной игры; – в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом

взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании; – во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	– педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. – Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). – Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
<i>Ценности</i>	<i>«Культура» и «Красота»</i>
Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.

	• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

	Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
	3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение;

		– Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Показ настольного театра; – Театрализованная игра.	- сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	– Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек;
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра;	- Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	- Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

		декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		– Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение;		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – - Подвижная игра; - Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе № 6 с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих занятий в игровой продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДНЕВНОЙ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

	Группы раннего возраста (1,6 –3 года)
Продолжительность 1 занятия	10мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20мин.
Максимальное количество занятий в день	2
Максимальное количество занятий в неделю	10

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАНЯТИЙ (соответствует ФОП ДО)

Образовательная область		Группы раннего возраста (1,6 –2 года)
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	✓
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-
	Трудовое воспитание	-
	Формирование основ безопасного поведения	Чередует ся с ЗОЖ -
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуют ся между собой 1зан. /2нед.
	Математические представления	1зан. /2нед.
	Окружающий мир	Чередуют ся между собой 1зан. /2нед.
	Природа	1зан. /2нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуют ся между собой 1зан. /2нед.
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение художественной литературы	1зан. /2нед.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	✓
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуют ся между собой 1зан. /нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	-
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуют ся между собой -
	Изобразительная деятельность: лепка	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: аппликация	-
	Конструктивная деятельность	1зан. /2нед.
	Музыкальная деятельность	2зан. /нед.
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	✓
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2зан. /нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередует ся с ОБЖ 1зан. /нед.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ		10

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь Тема месяца: «Я и моя группа» Адаптационный период»	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!!»	Итоговое мероприятие: «Праздник мыльных пузырей»
	2 неделя	«Человек. Части тела»	Итоговое мероприятие: «Здравствуйте ручки-хлоп-хлоп-хлоп!»
	3 неделя	«Осень. Деревья»	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Осенние листья»
	4 неделя	«Игрушки»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек
Октябрь Тема месяца: «Подарки осени»	1 неделя	«Овощи»	1 октября: Международный день музыки. Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Любимые овощи»
	2 неделя	«Огород»	15 октября: День отца в России. Итоговое мероприятие: Развлечение «Соберем урожай»
	3 неделя	«Фрукты»	Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Любимые фрукты»
	4 неделя	«Сад»	Итоговое мероприятие: Игра «Сварим компот»
Ноябрь Тема месяца: «День осенний на дворе»	1 неделя	«Домашние животные»	Итоговое мероприятие: Развлечение «Как Мама-Кошка нашла своего котенка»
	2 неделя	«Дикие животные»	Итоговое мероприятие: Подвижная игра «Лиса и зайцы»
	3 неделя	«Домашние птицы»	Итоговое мероприятие: Развлечение «Петушок –

			золотой гребешок»
	4 неделя	«Моя семья»	26 ноября: День матери в России Итоговое мероприятие: Развлечение «Маша потерялась»
Декабрь Тема месяца: «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	1 неделя	«Зима. Зимняя погода»	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Снег идет»
	2 неделя	«Животные зимой»	8 декабря: Международный день художника Физкультурное развлечение «Зайка в гостях у ребят»
	3 неделя	«Зимние забавы»	Итоговое мероприятие: Аппликация «Снеговик»
	4 неделя	«Ёлка. Новый год»	31 декабря: Новый год. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме «Укрась ёлочку»
Январь Тема месяца: «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	1 неделя	«Дом. Части дома»	Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Чей домик?»
	2 неделя	«Посуда»	Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Покупаем для кукол новую посуду»
	3 неделя	«Мебель»	Итоговое мероприятие: «Построим мебель для матрёшки»
	4 неделя	«Зима в лесу»	Итоговое мероприятие: Развлечение «Игра в снежки»
Февраль Тема месяца: «Мы поздравляем наших пап»	1 неделя	«Продукты питания»	Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	2 неделя	«Одежда»	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме «Укрась варежки, шапочки»
	3 неделя	«Обувь»	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме «Укрась сапожки»
	4 неделя	«Профессии»	Итоговое мероприятие:

			Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»
Март Тема месяца: «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	1 неделя	«Человек. Части тела»	Итоговое мероприятие: Словесная игра «1,2,3,4,5 тело будем изучать»
	2 неделя	«Одежда»	8 марта: Международный женский день Итоговое мероприятие: Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»
	3 неделя	«Игрушки»	Итоговое мероприятие: Игра «В гости к куклам»
	4 неделя	«Животные»	27 марта: Всемирный день театра. Итоговое мероприятие: Показ сказки «Теремок»
Апрель Тема месяца: «Смотрит солнышко в окошко»	1 неделя	«Весна пришла»	Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Весна пришла» коллективная работа
	2 неделя	«Птицы»	Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Коллективная работа «Птички зернышки клюют»
	3 неделя	«Транспорт»	Итоговое мероприятие: Игра-забава «Покатаемся в автобусе»
	4 неделя	«Рыбы»	Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Цветные рыбки»
Май Тема месяца: «Радуются солнышку птицы и насекомые»	1 неделя	«Мой дом»	Итоговое мероприятие: Пальчиковая игра «Дом»
	2 неделя	«Цветы»	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Чудесная полянка»
	3 неделя	«Насекомые»	Итоговое мероприятие: Коллективная работа

			«Чудесная полянка»
	4 неделя	«Скоро лето»	Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Маленькие чудеса природы»

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Сентябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Давайте познакомимся»	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Ребёнок поступает в детский сад». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Что делать дома, чтобы ребёнок быстрее привык к детскому саду».	– Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
2 неделя «Вот и я»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 5. Информационная страничка «Учите вместе с нами».	– Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
3 неделя «Наша группа»	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Беседы на тему «Особенности развития детей второго года жизни». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 4. Совместное планирование маршрутов	– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Информировать родителей об особенностях адаптации детей,

	выходного дня.	разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.
4 неделя «Наши любимые игрушки»	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Буклет «Ложечку за маму, ложечку за папу». 3. Рекомендации по домашнему чтению. 4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».	– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Распространять педагогические знания среди родителей.

Октябрь

Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Осенние деньки»	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Рекомендации на тему «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Консультация «Одежда детей в группе». 5. Буклет «Сонные потешки».	– Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.
2 неделя «Овощи на грядке»	1. Консультация «Наши пальчики – друзья!». 2. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни». 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
3 неделя «Фруктовая корзина»	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения

	2. Папка-передвижка «Если ребёнок кусается». 3. Буклет ««Растим малыша здоровым (о пользе осенних прогулок)»». 4. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».	разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.
4 неделя «Дары леса»	1. Буклет «Какие игрушки должны быть у малыша 1,5-2 лет». 2. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 3. Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1,5-2 лет».	– Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Привлечь родителей к участию в жизни группы.
Ноябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «У бабушки в деревне»	1. Индивидуальные беседы «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Развиваем речь ребёнка (о значении предметных картинок)».	– Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.
2 неделя «Животные рядом с нами»	1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворённость	– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Выявить сильные и слабые

	родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Буклет «Домашние животные в доме».	стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.
3 неделя «Кто рядом с нами живёт»	1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 1,5-2 лет. Делаем правильный выбор». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».	– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
4 неделя «В гостях у петушка»	1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 2. Консультация «Читаем сказки о животных». 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Консультация «Правильное питание - залог здоровья».	– Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.
Декабрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Путешествие в лес»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.

	3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Мастер-класс «Природа и умственное воспитание ребёнка».	– Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Дать родителям представления о возможности использования природного материала для умственного развития малыша.
2 неделя «В гости к лесным жителям»	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».	– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
3 неделя «Мишуткины друзья»	1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Мастер-класс «Рисуем новогодние открытки». 4. Буклет «Право на любящих и всё понимающих родителей».	– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать некоторые советы по воспитанию детей.
4 неделя «Праздник ёлочки»	1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Праздник ёлочки». 4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	– Привлечь родителей к организации новогоднегo праздника. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям

		группы.
Январь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Зимние деньки»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 5. Памятка по кормлению птиц зимой.	– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.
2 неделя «Зимние игры»	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 4. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».	– Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы. – Продолжить знакомить родителей со способами развития наблюдательности и психических процессов детей раннего возраста. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
3 неделя «Природа зимой»	1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 5. Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки».	– Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в фотовыставке. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.
4 неделя «Учимся дружить»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».	– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у

	4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки». 5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».	детей 1,5-2 лет. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.
Февраль		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Наш друг Грузовичок»	1. Буклет «Речевые игры по теме «Транспорт». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами».	– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
2 неделя «Обувь и одежда»	1. Буклет «Мальчики и девочки – такие разные». 2. Информационная страничка на сайте детского сада «Роль отца в воспитании дочери». 3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».	– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
3 неделя «Дружная семья»	1. Оформление стенгазеты «Наша дружная семья!». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, учимся, играем!». 4. Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей».	– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.

4 неделя «В гости к Федоре»	1. Буклет «Влияние взрослых на формирование характера ребёнка (о роли бабушки)». 2. Информационный бюллетень «Зачем нужно делать прививки». 3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям раннего возраста». 4. Пополнение информации на сайте детского сада.	– Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».
Март		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Маму поздравляем»	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Буклет «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребёнка». 4. Папка-передвижка «Здоровый ребёнок – счастливый родитель».	– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.
2 неделя «У матрёшек в гостях»	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Фотоотчёт на страничке группы «У матрёшек в гостях».	– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.
3 неделя «Природа весной»	1. Индивидуальные консультации специалистов. 2. Мастер-класс «Как провести тематический день». 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Консультации для родителей:	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.

	«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».	
4 неделя «Птицы прилетели»	1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Гиперактивный ребёнок». 2. Подбор потешек и коротких стихов о птицах для малышей. 3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 4. Памятка для родителей «Семь «НЕ».	– Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. – Дать понятие «гиперактивность», советы по налаживанию доброжелательных отношений в семье. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 1,5-2 лет.
Апрель		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Весенние деньки»	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление буклета «Детский авитаминоз».	– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике.
2 неделя «Явления природы»	1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Страничка на сайте детского сада «Пальчиковые игры с малышами». 4. Буклет «Игры для непосед».	– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
3 неделя «Ладушки-ладушки»	1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 2. Литературная страничка «Народное слово». 3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 1,5-2 лет». 4. Консультация «Безопасность	– Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к

	детской игрушки». 5. Буклет «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребёнка спать». 6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 1,5-2 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.
4 неделя «Добрая неделя»	1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние прогулки». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация для родителей «Правильная обувь».	– Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Обратить внимание на цели и задачи развития детей раннего возраста. – Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Май		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Каша вкусная дымится»	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Видеоконференция «Готовим полезную пищу для малышей. Как накормить малоежку». 3. Информационный лист «О правильном питании в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование в домашних условиях».	– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Показать родителям важность и возможности организации правильного питания детей раннего возраста.
2 неделя «Кто что ест»	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Буклет «Рецепты блюд для малышей».	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.

3 неделя «Весёлые игрушки»	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Как мы подросли!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».	– Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.
4 неделя «Разноцветная неделя»	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники». 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
Июнь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «В гостях у Солнышка»	1. Консультация «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания». 2. Рекомендации для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе». 3. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	– Знакомить родителей с особенностями режима в летний период. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.
2 неделя «Сказочная неделя»	1. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 2. Круглый стол «Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребёнка раннего возраста». 3. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка летом».	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей летом.

	4. Папка-передвижка «Игры для всей семьи».	– Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
3 неделя «Бабочка-красавица»	1. Консультации «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребёнком речевые пальчиковые игры». 2. Консультация «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания». 3. Беседа о соблюдении безопасности в жаркую погоду, буклет «Как избежать солнечного удара». 4. Информационный лист «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».	– Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими летом. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. – Знакомить родителей с методами воспитания самостоятельности малышей.
4 неделя «Вот какие наши игрушки»	1. Мастер-класс «Творческие пальчиковые игры с использованием песка, пластилина, красок». 2. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 3. Папка-передвижка «Первая помощь». 4. Консультация для родителей «Здоровье ребёнка в наших руках».	– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки » для детей от 1,6 до 7 лет (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

Направление: Художественно-эстетическое развитие «Музыка»

Содержание направления: Пропаганда идеи воспитания и развития гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Цели Программы	Задачи Программы
- создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.	1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту. 2. Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям. 3. Обеспечение эмоционально-психологического

благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.		
Принципы и подходы к формированию Программы		
- принцип развивающего обучения; - принцип культуросообразности; - принцип преемственности ступеней образования; - принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.		
Формы организации	Формы работы с педагогическим коллективом	Формы работы с родителями
- образовательная деятельность; - развлечения, досуги, праздники, утренники	- индивидуальные консультации, семинары; - открытые занятия, развлечения; - практикумы, памятки; - письменные методические рекомендации, бюллетени; - совместное планирование.	- индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки; - развлечения; - проведение совместных праздников.

Наши акции:

- «Крышечки доброты»
- «Подари праздник бабушкам и дедушкам»
- «Цветы для мамы»
- «Покорми птиц зимой»
- «Поделка из снега»
- «Сердце психологической разгрузки»
- «Коробочки, шишки, камыши приносите малыши»

Наши традиции:

- «Утро радостных встреч»
- «Отмечаем день рождения»
- «Вежливые слова»
- «Засыпай-ка»

Наши праздники:

- «Добро пожаловать в детский сад!»
- «День матери»
- «Праздник осени»
- «Новый год»
- «23 февраля»
- «Масленица»
- «Весенний праздник»

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник		ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
	1	9.00-9.10	10'	Музыка
		9.20-9.30	10'	Театрализованная деятельность
	2	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
		I-подгруппа 16.00-16.10	10'	Социально-коммуникативное развитие
		II-подгруппа 16.20-16.30	10'	
Вторник	1	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
		9.00-9.10 I-подгруппа	10'	Физическая культура (подвижные игры и игровые упражнения)
		9.20-9.30 II-подгруппа	10'	
	2	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
		I-подгруппа 16.00-16.10	10'	Познавательное развитие 1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия
		II-подгруппа 16.20-16.30	10'	
Среда	1	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
		9.00-9.10	10'	Музыка
	2	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
		I-подгруппа 16.00-16.10	10'	Речевое развитие (развитие понимания речи и развитие активной речи)
	II-подгруппа 16.20-16.30	10'		
Четверг	1	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
		I-подгруппа 9.00-9.10	10'	Физическая культура (развитие основных движений)
		II-подгруппа 9.20-9.30	10'	
	2	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
		I-подгруппа 16.00-16.10	10'	Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя – рисование 2/4 неделя - лепка
		II-	10'	

		<i>подгруппа</i> 16.20-16.30		
Пятница	1	<i>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
		<i>I-подгруппа</i> 9.00-9.10	10'	Физическая культура (формирование ЗОЖ)
		<i>II-подгруппа</i> 9.20-9.30	10'	
		<i>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
	2	<i>I-подгруппа</i> 16.00-16.10	10'	Познавательное развитие 1/3 неделя – сенсорные эталоны и познавательные действия 2/4 неделя - природа
<i>II-подгруппа</i> 16.20-16.30		10'		
		16.40-16.50	10'	Досуг

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе
РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 6
(для детей 1,5-2 лет) в холодный период

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.10	1ч10 мин	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.10 – 8.20	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 9.00	30мин.	Завтрак.
9.00 – 9.10 (8.45-8.55)	10 мин.	Занятие 1 в игровой форме /в соответствии с Расписанием/ I-я подгруппа
9.10 – 9.20	10мин.	Динамическая пауза/физкультминутки
9.20 – 9.30	10мин.	Занятие 1 в игровой форме /в соответствии с Расписанием/ II-я подгруппа
09.30 – 09.40	10мин.	Второй завтрак.
09.40-.10.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.00 – 11.10	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
11.10 – 11.30	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.30 – 12.00	30мин.	Обед.
12.00 – 15.00	3 ч.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Дневной

		сон
15.00 – 15.30	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
15.30 – 16.00	30мин.	Полдник.
16.00 – 16.10	10мин.	Занятие 2 в игровой форме /в соответствии с Расписанием/- I-я подгруппа
16.10 – 16.20	10мин.	Перерыв между занятием (Динамическая пауза/физкультминутки)
16.20 – 16.30	10мин.	Занятие 2 в игровой форме /в соответствии с Расписанием/- II-я подгруппа
16.30 – 16.40	10мин.	Свободная деятельность. Игры.
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФООП ДО).

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 6
(для детей 1,5-2 лет) в летний период

Время проведения	длительность	Режимные моменты	
7.00 – 8.10	1ч10мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	НА УЛИЦЕ
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы	
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.	
8.50 - 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятия.	

9.00 – 9.10	10мин.	Занятие 1 – (в соответствии с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	В ПОМЕЩЕНИИ
9.10 – 9.30	20мин.	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	
9.30 – 9.40	10мин.	Второй завтрак.	
9.40 – 10.00	20мин.	Подготовка к прогулке	
10.00 – 11.10	1ч10мин.	Утренняя прогулка.	НА УЛИЦЕ
		Занятие 2 – (в соответствии с Расписанием, музыкальное/физкультурное) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	
11.10 – 11.30	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	
11.30 – 12.00	30мин.	Обед.	
12.00 – 12.30	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	
12.30 – 15.30	3ч	Дневной сон.	
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	
16.00 – 16.30	30мин.	Полдник.	
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.	
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.	

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	10	10	10	10	10
Занятие «Музыка»	10	10	10	10	10
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика					
Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	10	10	10	10	10
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	3ч.10мин	3ч.10мин	3ч.10мин	3ч.10мин	3ч.10мин
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	4 ч	4ч	4ч	4ч	4ч
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					
Музыкальный досуг	10	10	10	10	10
Спортивные праздники и	10	10	10	10	10

развлечения					
Спортивные досуги	10	10	10	10	10
День здоровья	10	10	10	10	10

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Дом, семья» Уголок «Игры с транспортом» Уголок «Больница» Уголок «Магазин» Уголок «Игры в животных и с игрушечными животными» Уголок «Мастерская» Уголок «Парикмахерская» -куклы, мебель, технические игрушки, игрушки животных, условные игрушки, предметы – заместители, наборы посуды, одежда для кукол, предметы домашнего обихода, реальные предметы,	Уголок «Больница» пополнить атрибутами Оформить уголок «Магазин» Оформить уголок «Дом, семья»	Октябрь-ноябрь Ноябрь-декабрь
Познавательное развитие	«Дидактический стол»- материалы на развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей Уголок «Экспериментирование с водой и песком» Уголок «Конструктивной деятельности»- различные виды конструкторов	В уголок «Экспериментирование с водой и песком» приобрести воронки	Январь-февраль

Речевое развитие	Уголок «Книги»- русские народные сказки, рассказы, стихи русских и зарубежных поэтов и писателей. Иллюстрации к сказкам, предметные и сюжетные картинки.	В уголке «Книги» сделать пособие для речевого дыхания	Февраль-март
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальный уголок»- музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры, шумовые коробочки, клавиатура, барабан, погремушки, колокольчик. «Театральный уголок»- зеркало, атрибуты для ряженья, настольный театр, театр на фланелеграфе. Уголок «Природы»- растения и альбомы, календарь природы, иллюстрированный материал.	В уголке «Природы» сделать настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Март-апрель
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»- атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки пр.	Пополнить уголок новыми пособиями	Апрель-май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Дети с трудностями в общении / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
Познавательное развитие	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
Речевое развитие	Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / А.Н. Печерская. М: ООО «Русское слово», 2019. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста / И. В. Рогожкина. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. . - (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»).
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»).
Физическое развитие	Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Дополнительное	Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л. Н. Галигузова. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шейна - ООО «Русское слово — учебник», 2018. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, А.Ю. Кремлева, И.В. Ульянова, Е.Г. Шейна - ООО «Русское слово — учебник», 2018. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С. Русанова, - Москва: Просвещение-Союз, 2023. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова, - Москва: Просвещение, 2023.- (Маленькие ладошки. Программа раннего развития). Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В. Ю. Белькович.
----------------	--

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей сенсорных эталонов и познавательные действия	
1.	Матрешка пятикукольная
2.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
3.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
4.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
5.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
6.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
7.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
8.	Набор для построения произвольных геометрических фигур
9.	Набор для развития крупной моторики
10.	Юла или волчок
11.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
13.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
14.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
15.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект
16.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
17.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
18.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
19.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)

Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
2.	Ландшафтный макет (коврик)
3.	Лейка пластмассовая детская
4.	Набор репродукций картин о природе
5.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
6.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
7.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
8.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
12.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
13.	Неваляшки разных размеров – комплект
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
2.	Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)
3.	Кукольная кровать
4.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
5.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
6.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
7.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
8.	Набор кукольных постельных принадлежностей
9.	Набор медицинских принадлежностей
10.	Набор парикмахера
11.	Набор столовой посуды для игры с куклой
12.	Набор чайной посуды
13.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
14.	Коляска прогулочная (среднего размера)
15.	Набор инструментов для ремонтных
16.	Телефон игровой
17.	Руль игровой
18.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
19.	Набор муляжей овощей и фруктов
20.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
21.	Пожарная машина (среднего размера)
22.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект

23.	Автомобили (крупного размера)
24.	Автомобили (среднего размера)
25.	Адаптационный набор
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
3.	Набор кубиков среднего размера
4.	Напольный конструктор деревянный цветной
5.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
6.	Комплект «Первые конструкции»
7.	Конструктор мягких деталей среднего размера
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма настольная
2.	Перчаточные куклы набор «Семья»
3.	Набор пальчиковых персонажей
4.	Настольный театр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
2.	Набор для экспериментирования с песком
3.	Набор игрушек для игры с песком
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Бумага для рисования
2.	Бумага разного цвета и формата
3.	Доска для работы с пластилином
4.	Карандаши цветные (6 цветов)
5.	Кисточка №10
6.	Кисточка №8
7.	Краски гуашь
8.	Краски пальчиковые
9.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам
10.	Поднос детский для раздаточных материалов
11.	Стаканчики (баночки) пластмассовые
12.	Точилка для карандашей
13.	Фартук детский
14.	Витрина /Лестница для работ по лепке
15.	Мольберт двухсторонний
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
2.	Бубны
3.	Маракасы
4.	Ложки

5.	Дудочки
6.	Погремушки
7.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
8.	Комплект цифровых записей со звуками природы
9.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Пособия по развитию речи	
1.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
2.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
3.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
4.	Книги детских писателей – комплект
5.	Лото с разной тематикой – комплект
Дополнительное оборудование	
1.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов
2.	Каталки – с палочкой или шнурком
3.	Коврик массажный
4.	Мяч надувной
5.	Набор мячей (разного размера, резина)
6.	Набор разноцветных кеглей с мячом
7.	Воздушные шары

Приложение № 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года);

подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и

восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обраб. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь»	обраб. М.А. Булатова
	«Теремок»	обраб. М.А. Булатова
	Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	«Прятки» «Топотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок» «Мячик» «Слон» «Мишка» «Грузовик» «Лошадка» «Кораблик» «Самолет» «Кто как кричит» «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	. «Мой конь» «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши!»,	Лагздынь Г.Р.
	«Слон» «Тигренок» «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»,	Орлова А.

	«Кряк-кряк»,	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
	«Рукавичка».	Усачев А.
Проза.	«Хрюшка и Чушка»	Александрова З.Н.
	«Маша и Миша»	Давыдов Д.В.
	«Как поросенок говорить научился»	Пантелеев Л.
	«Цыпленок и утенок»,	Сутеев В.Г.
	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Лошадка»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
	«Курочки и цыплята»	муз. Е. Тиличеевой
	«Вальс собачек»	муз. А. Артоболевской
	«Три подружки»	муз. Д. Кабалевского;
	«Весело – грустно»	муз. Л. Бетховена
	«Марш»	муз. С. Прокофьева
	«Спортивный марш»	муз. И. Дунаевского
	«Наша Таня», «Уронили мишку» «Идет бычок»	муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто
	«Материнские ласки» «Жалоба» «Грустная песенка» «Вальс»	муз. А. Гречанинова
Пение и подпевание	«Водичка»	муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой
	«Колыбельная»	муз. М. Красева, сл. М. Чарной
	«Машенька-Маша»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн;
	«Воробей»	рус. нар. мелодия
	«Гули» «Баю-бай» «Едет паровоз» «Лиса» «Петушок» «Сорока»	муз. С. Железнова.
	«Марш и бег»	муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия;
	«Бубен»,	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера

	«Барабан»	муз. Г. Фрида
	«Мишка»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
	«Догонялки»	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	«Вот как хорошо»	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	«Вот как пляшем»	белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
	«Солнышко сияет»	сл. и муз. М. Чарной.
Образные упражнения.	«Идет мишка»	муз. В. Ребикова
	«Скачет зайка»	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова
	«Лошадка»	муз. Е. Тиличеевой;
	«Зайчики и лисичка»	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
	«Птичка летает» «Птичка клюет»	муз. Г. Фрида
	«Цыплята и курочка»	муз. А. Филиппенко
Игры с пением.	«Зайка» «Солнышко» «Идет коза рогатая» «Петушок»	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова;
	«Зайчик»,	муз. А. Лядова
	«Воробушки и кошка»	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	«Прокати, лошадка, нас!»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;
	«Мы умеем» «Прятки»	муз. Т. Ломовой
	«Разноцветные флажки»	рус. нар. мелодия.
	«Репка» «Курочка Ряба»	рус. нар. сказки
	«Пастушок»	муз. А. Филиппенко
Инсценирование песен	«Петрушка и Бобик»	муз. Е. Макшанцевой
Показ кукольных спектаклей	«Петрушкины друзья»	Т. Караманенко
	«Зайка простудился»	М. Буш
	«Любочка и её помощники»	А. Колобова
	«Игрушки»	А. Барто
Обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные	«Чудесный мешочек» «Волшебный сундучок» «Кто к нам пришел?» «В лесу»	муз. Е. Тиличеевой

моменты:

«Праздник»,
инструменты»

«Музыкальные

муз. Г. Фрида.