

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ № 4 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий ГБДОУ № 4  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 30.08.2024 года № 23 п.1  
Ястребинская А.А.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(печать, подпись) Ф.И.О.

**Рабочая программа**  
к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год  
Группа № 7 «Свиристельки»  
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Литвинова Галина Станиславовна

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка: .....	3
<b>Цель</b> .....	3
<b>Задачи</b> .....	3
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> .....	4
<b>Нормативно-правовые документы</b> .....	4
<b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b> .....	5
<b>Срок реализации рабочей программы</b> .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	7
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	9
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> .....	9
<b>Познавательное развитие.</b> .....	13
<b>Речевое развитие.</b> .....	17
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> .....	21
<b>Физическое развитие.</b> .....	26
2.2 Модель организации образовательного процесса .....	33
<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b> .....	33
2.3 Структура реализации образовательной деятельности .....	38
2.4 Планирование образовательного процесса .....	39
Комплексно-тематическое планирование .....	39
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	53
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	56
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>60</b>
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД .....	60
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	61
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	61
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	64
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	65
3.6 Материально-техническое оснащение программы .....	67
<b>4. Приложения</b> .....	<b>71</b>
Перечень художественной литературы .....	73
Перечень музыкальных произведений .....	75
Перечень произведений изобразительного искусства .....	77

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками второй младшей группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано</li> </ul>

	<p>в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>– Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>– Устав;</li> <li>– Локально-нормативные акты</li> </ul>
<b>Характеристика особенностей развития детей группы</b>	<p>Характеристика воспитанников группы №7 «Свиристельки» на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей -22 человек  12 девочек –55%  10 мальчиков –45%</p> <p><u><a href="#">Описание особенностей развития детей группы представлено в Приложении № 1</a></u></p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<p>2024-2025 учебный год  ( 2сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)</b>	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит авторская методика «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Объектом педагогического мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в	В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение,	Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностика) проводятся в	В течении 15 дней	В сентябре и мае с 15 по 30 число месяца.

<p>разных видах деятельности, а также деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.</p>	<p>сентябре и мае с 15 по 30 число месяца.</p>		
--	--	--	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1. <u>Задачи в сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li><li>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li><li>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li><li>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li><li>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</li><li>- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li></ul>	<p>1. <u>Содержание в сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения);</li><li>- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации;</li><li>- формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;</li><li>- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи;</li><li>- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры;</li><li>- Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в</li></ul>

	<p>парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них;</li> <li>- В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности;</li> <li>- создает условия для развития детско-взрослого сообщества;</li> <li>- знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить);</li> <li>- Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</li> </ul>
<p><u>2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><u>2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>обогащает представления детей о малой родине:</u> регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</li> <li>- <u>продолжает знакомить с государственной символикой</u> Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны;</li> <li>- <u>поддерживает интерес к народной культуре</u> страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);</li> <li>- знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</li> <li>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке);</li> <li>- демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;</li> <li>- поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее);</li> <li>- обогащает представления детей о государственных праздниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День защитника Отечества,</li> <li>- День Победы.</li> </ul> </li> <li>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику;</li> </ul>
<p><u>3. Задачи в сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к труду взрослых в</li> </ul>	<p><u>3. Содержание в сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются</li> </ul>

<p>ДОО и в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</li> </ul>	<p>людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам;</li> <li>- моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда;</li> <li>- Поощряет желание детей соблюдать порядок при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),</li> <li>- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное);</li> <li>- педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию;</li> <li>- педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание на прогулку,</li> <li>- умывание после сна или перед приемом пищи,</li> <li>- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.</li> </ul>
<p>4. <u>Задачи в области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к правилам</li> </ul>	<p>4. <u>Содержание в области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что</li> </ul>

<p>безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту;</li> <li>- <u>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- <u>Обогащать представления о правилах безопасного использования</u> бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений;</p> <p>- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- Поддерживать трудовое усилие, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1. <u>Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов;</li> <li>- развивать исследовательские умения</li> </ul>	<p>1. <u>Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание,</li> <li>– поглаживание,</li> <li>– ощупывание ладонью, пальцами по контуру,</li> <li>– прокатывание,</li> </ul> </li> <li>бросание и тому подобное;</li> <li>- педагог расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);</li> </ul> </li> <li>закрепляет слова, обозначающие цвет;</li> <li>- Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);</li> <li>- педагог, организуя поисковую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;</li> <li>– задаёт детям вопросы;</li> <li>– обращает внимание на постановку целей;</li> <li>– определение задач деятельности;</li> <li>– развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;</li> </ul> </li> <li>- педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие;</li> <li>- педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение сходства,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,</li> <li>– группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> </ul>
<p><u>2. Задачи раздела «Математические представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;</li> <li>- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>-развивать исследовательские умения.</li> </ul>	<p><u>2. Содержание раздела «Математические представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– больше-меньше,</li> <li>– столько же,</li> <li>– поровну,</li> <li>– не поровну</li> </ul> </li> <li>по количеству, используя приемы наложения и приложения;</li> <li>- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– больше-меньше,</li> <li>– короче-длиннее,</li> <li>– шире-уже,</li> <li>– выше-ниже,</li> <li>– такие же по размеру,</li> </ul> </li> <li>используя приемы наложения и приложения;</li> <li>- педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем <ul style="list-style-type: none"> <li>– добавления одного предмета к меньшей группе</li> <li>удаления одного предмета из большей группы;</li> </ul> </li> <li>- Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– шар,</li> <li>– куб,</li> <li>– круг,</li> <li>– квадрат,</li> <li>– треугольник,</li> </ul> </li> <li>активизируя в их речи данные названия;</li> <li>- педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах;</li> <li>- педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);</li> <li>- педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже);</li> <li>- педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи);</li> <li>- педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</li> </ul>
<p><u>3. Задачи раздела «Окружающий мир»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>- развивать исследовательские умения;</li> <li>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</li> </ul>	<p><u>3. Содержание раздела «Окружающий мир»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения;</li> <li>- педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи;</li> <li>- педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</li> <li>- педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя);</li> <li>- педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;</li> <li>- педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</li> </ul> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное</li> </ul>

	<p>отношение к предметам, сделанным руками человека.          Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
<p><u>4.Задачи раздела «Природа»:</u>          - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;          - расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года;          - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;          - знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;          -</p>	<p><u>4.Содержание раздела «Природа»:</u>          - педагог расширяет представления:            – о диких и домашних животных;            – деревьях, кустарниках;            – цветковых, травянистых растениях;            – овощах и фруктах;          ягодах данной местности;          - педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:            – внешний вид;            – питание;          польза для человека;          - педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:            – воды;            – песка;            – глины;          камней;          - педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову);          - педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<p>- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;          - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;          - Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо</p>

	<p>от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><u>1.Задачи по формированию словаря</u> -закреплять у детей умение 1.различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части предметов,</li> <li>– качества предметов,</li> <li>– сходные по назначению предметы,</li> </ul> <p>-понимать обобщающие слова;</p> <hr/> <p>- активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p><u>1.Содержание раздела «Формирование словаря»:</u> - Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– людях,</li> <li>– предметах,</li> <li>– частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),</li> <li>– качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),</li> <li>– некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),</li> <li>– объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;</li> </ul> <p>- Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>- Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<p><u>2.Задачи по развитию звуковой культуры речи:</u> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;</li> <li>- продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие</li> </ul>	<p><u>2.Содержание раздела «Звуковая культура речи»:</u> - Педагог продолжает развивать у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;</li> </ul> <p>- Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);</p> <p>слышать специально интонируемый в речи педагога звук;</p> <p>- Педагогический работник формирует</p>

<p>фразы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное речевое дыхание,</li> <li>– слуховое внимание,</li> <li>– моторику речевого аппарата,</li> </ul> <p>обучает детей воспроизводить ритм стихотворения;</p>
<p><u>3.Задачи по развитию грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</li> <li>-использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</li> <li>- формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</li> <li>- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;</li> <li>- Формировать умение составлять</li> </ul>	<p><u>3.Содержание раздела «Грамматический строй речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже;</li> <li>- Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за);</li> <li>- Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята);</li> <li>- Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</li> <li>- Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов);</li> <li>- Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)</li> </ul>

предложения с однородными членами.	
<p><u>4.Задачи по развитию связной речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>- Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми;</li> <li>- Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета;</li> <li>- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины;</li> <li>- Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</li> <li>- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений;</li> <li>- Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</li> </ul>	<p><u>4.Содержание раздела «Связная речь»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть <ul style="list-style-type: none"> <li>– членов своей семьи,</li> <li>– знакомых литературных героев и их действия на картинках,</li> </ul> </li> <li>- Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;</li> <li>- Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> <li>- Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;</li> <li>- Педагог способствует освоению умений диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы и обращения педагога;</li> <li>– сообщать о своих впечатлениях, желаниях;</li> <li>– задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения</li> </ul> </li> <li>развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;</li> <li>-Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;</li> <li>- Педагог способствует освоению умений монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>–по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;</li> <li>–совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;</li> <li>–читать наизусть короткие стихотворения,</li> <li>–слушать чтение детских книги</li> </ul> </li> </ul> <p>рассматривать иллюстрации.</p>
<u>5.Задачи по подготовке детей к</u>	<u>5.Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»:</u>

<p><u>обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане;</li> <li>- Формировать умение вслушиваться в звучание слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова;</li> <li>- Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</li> </ul>
<p><u>б.Задачи по формированию интереса к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>- Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений;</li> </ul>	<p><a href="#"><u>Приложение № 2 «Перечень художественной литературы»</u></a></p>

<p>- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>- Развивать владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;          - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><u>1.Задачи раздела «Приобщение к искусству»:</u>          - Воспитывать интерес к искусству;          - Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);          - Развивать у детей эстетические чувства при восприятии              – изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;          - Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          - Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;          - Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в</p>	<p><u>1.Содержание раздела «Приобщение к искусству»:</u>          - Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства;          - Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы;          - Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          - Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений;          - Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ;          - Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение);          - Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях;          - Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в</p>

<p>изобразительном искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>- Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</li> </ul>	<p>изобразительном искусстве и художественных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях;</li> <li>- Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях;</li> <li>- Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности;</li> <li>- Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</li> </ul>
<p><u>2.Задачи раздела «Изобразительная деятельность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</li> <li>- Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</li> <li>- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов;</li> <li>- Развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>- Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире</li> </ul>	<p><u>2.1. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</li> <li>- Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;</li> <li>- Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;</li> <li>- Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;</li> <li>- Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</li> <li>- Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);</li> <li>- Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые</li> </ul>

<p>доступными графическими и живописными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</li> <li>- Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>- Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</li> <li>- Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</li> <li>- Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</li> <li>- Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать</li> </ul>	<p>линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);</li> <li>- Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</li> </ul> <p><u>2.2. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей интерес к лепке;</li> <li>- Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;</li> <li>- Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;</li> <li>- Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);</li> <li>- Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;</li> <li>- Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;</li> <li>- Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</li> <li>- Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;</li> <li>- Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);</li> <li>- Педагог развивает у детей творчество.</li> </ul> <p><u>2.3. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности;</li> <li>- Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их</li> </ul>
---	---

<p>потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству;</li> <li>- Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>- Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> <li>- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</li> </ul>	<p>по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы;</li> </ul> <p><b>2.4. <u>Содержание раздела «изобразительная деятельность» - народное декоративно-прикладное искусство:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог приобщает детей к декоративной деятельности;</li> <li>- Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички);</li> </ul>
<p><b><u>3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> <li>- Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</li> <li>- Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> <li>- Знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>- Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую</li> </ul>	<p><b><u>3.1. Содержание раздела «изобразительная деятельность» - конструктивная деятельность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке;</li> <li>- Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);</li> <li>- Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);</li> <li>- Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций;</li> <li>- Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);</li> <li>- Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;</li> </ul>

<p>конструктивную деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с профессиями строителя и прочее;</li> <li>- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> <li>- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек;</li> <li>- Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки;</li> <li>- Познакомить детей со свойствами бумаги;</li> <li>- Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их;</li> <li>- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;</li> <li>- Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом;</li> <li>- Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки;</li> <li>- Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учить придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</li> <li>- Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их;</li> <li>- Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</li> </ul>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;</li> <li>- Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>используя упражнения основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>- <u>Развивать</u> психофизические качества, <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировку в пространстве,</li> <li>– координацию,</li> <li>– равновесие,</li> </ul> </li> <li>способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- <u>Формировать</u> интерес и положительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог <u>формирует умение</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовано выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;</li> </ul> </li> <li>- <u>Педагог формирует умение организовано выполнять по показу</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения;</li> <li>– создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей;</li> </ul> </li> <li>- Педагог <u>воспитывает/ формирует</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать и следить за показом, умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе;</li> </ul> </li> <li>- <u>Организует</u> подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре;</li> <li>- Педагог <u>продумывает и организует</u> активный отдых;</li> <li>- <u>Приобщает</u> детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности;</li> <li>- <u>Приобщает</u> детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки;</li> </ul>

<p>отношение к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятиям физической культурой и</li> <li>– активному отдыху,</li> </ul> <p>воспитывать самостоятельность;</p> <p>- <u>Укреплять здоровье</u> детей средствами физического воспитания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>создавать условия</u> для формирования правильной осанки,</li> <li><u>способствовать усвоению</u> правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>- <u>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки</u> самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul> <p>3.1. Основные виды движения (Бросание, катание, ловля, метание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях</li> <li>прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;</li> <li>-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*;</li> <li>- подбрасывание мяча вверх и ловля его;</li> <li>- бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах;</li> <li>- бросание мяча вверх и о землю и ловля его*;</li> <li>- бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*;</li> <li>- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу; **;</li> <li>-перебрасывание мяча через сетку;</li> <li>- произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога;</li> <li>– - бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;</li> <li>– бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;</li> </ul> <p>3.2. Ползание, лазанье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом;</li> <li>- проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м);</li> <li>- ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;</li> <li>- влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;</li> <li>- подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</li> </ul> <p>3.3. Ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба в заданном направлении <ul style="list-style-type: none"> <li>– небольшими группами,</li> <li>– друг за другом,</li> </ul> </li> </ul> <p>парами друг за другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу;</li> <li>– ходить, обходя предметы, враспынную, "змейкой";</li> </ul>
--	---

- ходьба с поворотом и сменой направления);
  - ходьба на носках;
  - ходьба, высоко поднимая колени;
  - ходьба, перешагивая предметы;
  - ходьба в разных направлениях;
  - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше);
  - ходьба по наклонной доске;
  - ходьба в чередовании с бегом.
- 3.4. Бег
- бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;
  - бег по кругу, в парах;
  - бег по кругу, держась за руки;
  - бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;
  - бег со сменой направления, с остановками;
  - бег мелким шагом;
  - бег на носках;
  - бег в чередовании с ходьбой;
  - бег убегающий от ловящего, ловя убегающего;
  - бег в течение 50 - 60 сек;
  - быстрый бег 10 - 15 м;
  - медленный бег 120 - 150 м;
  - перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
- 3.5. Прыжки
- прыжки на двух и на одной ноге;
  - прыжки на месте;
  - прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;
  - прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);
  - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),
  - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);
  - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
  - прыжки в длину с места (не менее 40 см);
  - спрыгивание (высота 10 - 15 см);

### 3.6. Упражнения в равновесии

- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;
- ходьба на носках, с остановкой.
- ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);
- ходьба по гимнастической скамье;
- ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу;
- ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;
- ходьба по ребристой доске;
- ходьба по наклонной доске;
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

### 3.2.1.. Общеразвивающие упражнения (Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса)

- поднятие и опускание прямых рук вперед;
- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
- отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
- перекладывание предмета из одной руки в другую;
- хлопки над головой и перед собой;
- махи руками;
- упражнения для кистей рук;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;

### 3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- потягивание, приседание, обхватив руками колени;
- наклоны вперед и в стороны;
- повороты со спины на живот и обратно;
- сгибание и разгибание ног из положения сидя;
- поднятие и опускание ног из положения лежа;

### 3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- поднятие и опускание ног, согнутых в коленях;
- сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднятие на носки и опускание на всю ступню;

- приседание с предметами, поднятие на носки;  
- выставление ноги вперед, в сторону, назад;  
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);  
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

3.3. Ритмическая гимнастика

3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения  
-разученные на музыкальных занятиях педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры

3.3.2. Рекомендуемые упражнения  
- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки;  
- на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;  
- поочередное выставление ноги  
- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;  
-- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее);

3.3.3. Строевые упражнения  
- Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам;  
- Перестроение в колонну по два, врассыпную;  
- Смыкание и размыкание обычным шагом;  
- Повороты направо и налево переступанием;

4. Подвижные игры  
- Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры;  
- Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

5. Спортивные упражнения  
- Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде

	<p>может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей;</p> <p>5.1. Катание на санках - по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>5.2. Ходьба на лыжах - по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>5.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате - Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>5.4. Плавание - Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог <u>поддерживает стремление</u> ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;</li> <li>- <u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья;</li> <li>- <u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.</li> </ul> <p>Ценности</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> </ul>

	- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.
--	--

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> </ul>

		<p>строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>		Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Во второй младшей группе №7 (3-4 лет) с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

	Группы младшего возраста (3-4 года)
Продолжительность 1 занятия	15мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	30мин.
Максимальное количество занятий в день	2
Максимальное количество занятий в неделю	10

### Организация образовательной деятельности

Образовательная область		Группы младшего возраста (3-4 года)	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	✓	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	✓	
	Трудовое воспитание	✓	
Познавательное развитие	Формирование основ безопасного поведения	Чередуется с ЗОЖ	1зан. /2нед.
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Математические представления		1зан. /2нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
Природа	1зан. /2нед.		
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	<b>1зан. / нед.</b> Из них: Реч.разв. – 2 зан. /мес. Об грам. - 1 зан. /мес. ЧХЛ - 1 зан. /мес.
	Подготовка к обучению грамоте		
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		✓
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-
	Изобразительная деятельность: лепка		<b>1зан. / нед.</b> Из них: Лепка – 1 зан. /мес. Аплл. - 2 зан. /мес. Констр. - 1 зан. /мес.
	Изобразительная деятельность: аппликация		
	Конструктивная деятельность		
	Музыкальная деятельность		2зан. /нед.
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		✓	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		2зан. /нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	1зан. /2нед.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ</b>			<b>10</b>

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Темы	Краткое описание содержания темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»	02.09 - 06.09	Здравствуй, детский сад!	вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Создание коллажа совместно с детьми на тему «Мой детский сад»	1 сентября – День Знаний
	09.09 - 13.09	Мои игрушки	обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников; формировать умение играть сообща, делиться игрушками.	

	16.09 - 20.09	Мои друзья	<p>закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>развивать гендерные представления;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p>	21 сентября - всемирный день мира
	23.09 - 27.09	Кто о нас заботится в детском саду?	<p>расширять представления о детском саду (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник);</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения;</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО;</p> <p>приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО;</p> <p>развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.</p>	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»	30.09 - 04.10	Дикие животные	<p>расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с</p>	1 октября – Международный день пожилых людей, 4

			особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; формировать бережное отношение к животным; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	октября – День защиты животных
07.10 - 11.10	Осень. Деревья	знакомить детей с сезонными изменениями в природе; расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.		
14.10 - 18.10	Что нам осень принесла? (овощи)	расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	15 октября- день собирания осенних листьев 20 октября-день повара, день отца в России	
21.10 - 25.10	Что нам осень принесла? (фрукты)	расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на		

			огороде, в саду.	
	28.10 - 01.11	Город, в котором я живу	<p>знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями;</p> <p>знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p> <p>поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.</p>	
Ноябрь «Конец осени начало зимы»	28.10 - 01.11	Город, в котором я живу	<p>знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями;</p> <p>знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	04.11- День народного единства «Дружим народами» - акция

			поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.	
05.11 - 08.11	Птицы	обогатить представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.	12.11 - День синички	
11.11 - 15.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; знакомить с профессией швеи; обогатить и активизировать словарь по теме «Одежда».		
18.11 - 22.11	Моя семья.	формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи; учить называть членов семьи, их действия; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Подготовка к мероприятию, посвященному Дню матери.	26 ноября- День матери в России	
25.11 - 29.11	Домашние животные	продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; формировать представления о	30.11- всемирный день домашних животных	

			<p>пользе домашних животных для человека;</p> <p>закрепить правила безопасного поведения при общении с животным;</p> <p>стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <p>Оформление выставки «мой домашний питомец»</p>	
Декабрь «Здравствуй, гостя Зима!»	02.12 - 06.12	Кем быть?	<p>знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели;</p> <p>дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</p> <p>учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.</p>	08.12 – Международны й день художника
	09.12 - 13.12	Зима	<p>формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой;</p> <p>вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	12.12 – День Конституции РФ
	16.12 - 20.12	Новый год настает	<p>организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей;</p> <p>формировать основы праздничной культуры у детей;</p> <p>способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме</p>	

			и новогоднем празднике; активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.	
	23.12 - 28.12	Наступает Новый год	формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки привлечение детей к совместной деятельности по подготовке и проведению новогоднего утренника.	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек  31 декабря: Новый год.
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	09.01 - 17.01	Зимние забавы.	сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать навыки использования в речи вежливых слов; закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.	11.01 – Международный день «спасибо»
	20.01 - 24.01	Зимний спорт	Закрепление имеющихся знаний детей о зимних видах спорта: бег на лыжах, фигурное катание, хоккей бобслей, сноуборд, о важности занятия спортом для здоровья. Формирование знаний детей о зимних олимпийских играх. Знакомство детей с новыми видами зимних игр и развлечений. Формировать представление о	15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 -

			необходимости прогулок на свежем воздухе.	Всемирный день снега
	27.01 - 31.01	Мой дом Мебель	расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»	03.02 - 07.02	Хотим все знать (свойства и материалы)	познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; познакомить детей с историей создания предметов человеком.	08.02 – День российской науки
	10.02 - 14.02	Посуда	расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением.	
	17.02 - 21.02	Кто нас защищает?	осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; формировать первичные гендерные	23.02 – День защитника Отечества

			представления.	
	24.02 - 28.02	Масленица	<p>познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями;</p> <p>пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине;</p> <p>закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки;</p> <p>дать представление об условиях роста растений;</p> <p>формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту</p>	21 февраля: Международный день родного языка
Март «Поздравить мамочку»	03.03 - 07.03	Моя мама лучше всех	<p>помочь детям получить отчетливые представления о маме;</p> <p>обогащать представления о семье и родственных отношениях;</p> <p>пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</p> <p>воспитывать любовь к родителям. Проведение праздничного утренника.</p>	8 марта: Международный женский день
	10.03 - 14.03	Народные игрушки	<p>продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением;</p> <p>учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи;</p> <p>воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	
	17.03 -	Волшебница вода	формировать исследовательский и познавательный интерес к	22.03 – Международны

	21.03		окружающему миру в ходе экспериментирования; знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.	й день воды
	24.03 - 28.03	В гостях у сказки	продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.	27 марта: Всемирный день театра Последняя неделя марта – неделя детской книги
Апрель «Весенние деньки»	31.03 - 04.04	Я расту здоровым	формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.	
	07.04 - 11.04	Светит солнышко в окошко	продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; расширять кругозор детей.	07.04 - Всемирный день здоровья 11.04 - День русской березы 12 апреля: День космонавтики
	14.04 - 18.04	Достопримечательности нашего города	продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; развивать нравственно-	18.04 - Международный день памятников и

			патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.	выдающихся мест
21.04 - 25.04	Земля-наш общий дом.	<p>дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух;</p> <p>расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу;</p> <p>развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.</p>	22 апреля: День Земли	
28.04 - 30.04	Бытовые приборы	<p>знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования;</p> <p>дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;</p> <p>расширить и закрепить знания детей об электроприборах;</p> <p>показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p>		

Май «Весна идет- навстречу лету!»	05.05 - 08.05	Труд людей весной. День Победы	закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк). Формирование патриотизма у детей, воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике День Победы. Подготовка и проведение тематического мероприятия, посвященного Дню Победы.	9 мая: День Победы
	12.05 - 16.05	Цветы	расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой	13.05 - Всемирный день одуванчика 15.05- Международны й день семьи
	19.05 - 23.05	Насекомые	расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы;	20.05 - Всемирный день пчёл

			<p>побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Формирование знаний о видах насекомых, об их процессах жизнедеятельности, о пользе насекомых, об осторожности при контакте с некоторыми видами насекомых.</p>	
	26.05 - 30.05	Скоро лето	<p>расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Подготовка к мероприятию «День защиты детей»</p>	1 июня: День защиты детей
Июнь «Долгожданна я пора тебя любит детвора»	3-4 года	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	<p>Беседа, наблюдение, подвижные и дидактические игры, загадки. Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</p>	Развлечение «День защиты детей» 12 июня-День России
Июль «Долгожданна я пора тебя любит детвора»	3-4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение, загадки, пальчиковая гимнастика. 8 июля – Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)</p>	Развлечение «Летние забавы»
Август «Долгожданна я пора тебя любит детвора»	3-4 года	День физкультурника – 12 августа; Яблочный спас-19 августа	<p>Спортивные игры, Тематический день «Яблочный спас» (к Яблочному спасу)</p>	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»

				«В гостях у сказки».
--	--	--	--	----------------------

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	<p>«Почему нельзя опаздывать в детский сад?».</p> <p>«Правила нашей группы».</p> <p>«Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах), «Особенности адаптации к детскому саду», «Учите вместе с нами», «Полезные блюда из овощей и фруктов», «Режим и его значение в жизни ребёнка», «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?»</p> <p>Родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»</p> <p>Фотовыставка «Семейные ценности на просторах Санкт-Петербурга»</p> <p>Консультация для родителей «Ключ семейного счастья»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Конспект собрания,</p> <p>консультации,</p> <p>анкета, папки передвижки по теме</p> <p>Фотографии</p>
Октябрь	<p>«Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет», «Игры с природным материалом», «Как приучить малыша к труду», «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет», «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье», «Какие игрушки нужны детям?», «Краски осени», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «Как познакомить малыша с ПДД», «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет»</p> <p>День пожилого человека</p> <p>День отца</p> <p>«Семейная круговерть»- игры, в которые играют в семье</p>	<p>Выставка совместного творчества</p> <p>Буклет</p> <p>Беседы</p> <p>Стенд</p> <p>Консультация</p> <p>игры</p>	<p>Конспекты консультаций,</p> <p>творческие поделки, буклеты</p> <p>Конспект мероприятия с родителями ко дню отца</p> <p>Конспекты игр</p>
Ноябрь	<p>«Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму», «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш», «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, «Домашняя безопасность», «Опасные предметы», «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор», «Учите вместе с нами», рекомендации по</p>	<p>Ширма</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Проект с родителями</p>	<p>Анкеты,</p> <p>конспекты консультации,</p> <p>мастер класса,</p> <p>творческие работы, папки-передвижки</p> <p>Подготовка к проекту</p> <p>Конспект мероприятия на</p>

	домашнему чтению, «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные» Исследовательский проект «Связь трех поколений» «День матери»	Мероприятие ко Дню матери	день матери стенгазета
Декабрь	«Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». «Учите вместе с нами». «Новогодние игрушки из бросового материала», «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей», «Как развивать познавательную активность малыша?», «Капризы, как реагировать родителям», Мастер-класс «Изготовление снежинки», «Ёлочные игрушки своими руками», «Осторожно, сосульки!», «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?», «Как с пользой провести новогодние каникулы» Торжественное мероприятие в честь закрытия Года семьи «Фестиваль семейного пирога»	Праздник «Новый год» Мастер-класс «Новогодние игрушки своими руками» Папка-передвижка Консультация Фестиваль	Выставка творческих работ, конспект утренника, конспекты консультаций, папки-передвижки Подготовка к фестивалю совместно с родителями
Январь	«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка», «Играем со снегом и познаём его свойства», Памятка по кормлению птиц зимой, «Как вести себя при гололёде», «Формирование культурно-гигиенических навыков дома», «Начинаем утро с зарядки», «Профилактика ОРВИ». «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха», «Добрые сказки и потешки».	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Родительское собрание Рекомендации Консультация Памятка	Фотографии, конспект родительского собрания, конспекты консультаций, памятки
Февраль	«Речевые игры по теме «Одежда», Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества, «Почему ребёнок говорит плохо?», «Учите вместе с нами», «Что и как читаем дома?», «Развитие трудолюбия в семье», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!», «Русские народные сказки», «Золотые руки бабушки», «Стихи о бабушке», «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».	Семейный спортивный досуг Стенд Консультация	Конспект спортивного досуга, конспекты консультаций, оформление поздравительного стенда
Март	«Как помочь ребёнку заговорить?», «История празднования 8 Марта», «Значение народной игрушки в развитии	Стенд Праздник «8 марта»	Конспект утренника, конспекты

	детей», «Домашние обязанности детей», «Нитяные куклы», «Своевременно заботимся об осанке», «Что значит быть хорошим отцом?», «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?», «Поучительные сказки русского народа», «Почему ребёнок не слушается».	Консультация	консультаций, оформление поздравительного стенда
Апрель	«Убираю игрушки сам», «Весна в нашем городе», «Стихи о птицах для детей», «Игры для непосед», «Загадки о насекомых», «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет», «Безопасность детской игрушки», «Пальчиковые игры по теме «Насекомые», «Правильная обувь».	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей	Творческие работы, папки – передвижки, конспекты консультаций, конспект дня открытых дверей
Май	«Причины плоскостопия и пути его профилактики», «Стихи и рассказы о весне», «Основы нравственных отношений в семье», «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях», «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день», «Профилактика пищевых отравлений у детей», «Домашняя лаборатория», «Стали мы на год взрослей!», «Играем вместе с детьми», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Учим детей общаться», «Летняя оздоровительная кампания в детском саду», «Домашние праздники», «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	Стенд Консультация Анкетирование Информационный лист Круглый стол	Конспекты консультаций, анкеты, конспект круглого стола с родителями
Июнь	«День защиты детей», «Осторожно: тепловой и солнечный удар!», «Права детей», «Что бы сказка не стала скучной...», «Расскажем детям о домашних животных», «Сказки и потешки о домашних животных», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Гигиена ребёнка в летний период», «Ходить босиком полезно!», «Стихи о животных», «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». «Говорим о посуде – развиваем речь».	Папка-передвижка Выставка совместного творчества Консультация	Папки-передвижки, конспекты консультаций, творческие работы детей

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

*Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).*

**Направление:** История и культура родного края

**Содержание направления:** Историческое прошлое родного города

Цели Программы	Задачи Программы
<b>Младшая группа (4-й год жизни)</b>	
- воспитание любви и интереса к родному городу; -воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Формирование представлений о названиях зданий, домов. Разных видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).
<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	
Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО	
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	
Младший возраст	Основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать

	<p>знакомиться с ним ближе. В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общени» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).</p>
--	---

**Методы оценки результативности Программы**

Проверка знаний по освоению Программы проводится следующими формами и способами:

- 1) обобщающие итоговые мероприятия;
- 2) беседы;
- 3) наблюдения;
- 4) анализ продуктов детской деятельности.

Данные фиксируются в картах индивидуального развития детей.

**Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» для детей от 3 до 7 лет (С.Н. Николаевой).**

**Направление:** «Познавательное развитие» - экологическое воспитание.

**Содержание направления:** формирование экологической культуры дошкольников

Цели Программы	Задачи Программы
<p>- формирование экологической культуры дошкольников. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и</p>	<p><b>Образовательные</b></p>
	<p>- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человекприрода» и в самой природе;</p> <p>- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;</p> <p>- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование,</p>

<p>среда»</p>	<p>зависимость строения организма от условий среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</li> <li>- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;</li> <li>- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;</li> <li>- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</li> <li>- формирование навыков рационального природоиспользования;</li> <li>- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию Программы</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное наращивание объема материала;</li> <li>- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;</li> <li>- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;</li> <li>- широкое использование разных видов практической деятельности;</li> <li>- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.</li> </ul>	
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	
<p>Реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде.</p> <p>В результате прохождения программного материала воспитанники будут <i>иметь знания</i> о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных объектах природы;</li> <li>- сезонных явлениях в природе;</li> <li>- свойствах воды, воздуха, почвы, камней;</li> </ul>	

- повадках домашних и диких животных;
- некоторых видах травянистых растений;
- некоторых видах лекарственных растений;
- некоторых видах зимующих птиц;
- обитателях комнатной природы.

В результате прохождения программного материала воспитанники **овладеют навыками:**

- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;
- посильно ухаживать за животными;
- навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами;
- навыками безопасного поведения в природной среде;
- элементарными навыками работы с комнатными растениями.

Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет некоторые растения, животных и их детенышей;</li> <li>- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</li> <li>- проявляет бережное отношение к природе.</li> </ul>
-----------------	---

### **Методы оценки результативности Программы**

- Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:
- первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре;
  - итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Вопросы к диагностической карте:

- 1.Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы.
- 2.Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы.
- 3.Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.
- 4.Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- 5.Знание характерных признаков разных времен года.
- 6.Знание причины смены времен года.
- 7.Знает и различает 4-5 видов деревьев.
8. Растения леса, сада, луга, поля.
- 9.Комнатные растения.
- 10.Условия необходимые для роста растения.
11. Уход за растения в уголке природы и на участке.
- 12.Домашние животные и их детеныши.
- 13.Дикие животные средней полосы и их детеныши.
14. Зимующие и перелетные птицы.
- 15.Насекомые.
- 16.Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- 17.Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности

**3. Организационный раздел**  
**3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД**

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
2024-2025уч.г.  
ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА № 7  
(3-4 года)

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1	9.10-9.25	15'	Познавательное развитие 1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - природа
	2	9.35-9.50	15'	Музыка
Вторник	1	9.10-9.25	15'	Познавательное развитие 1/3 неделя – математика 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)

	2	9.35-9.50	15'	Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
Среда	1	9.10-9.25	15'	Речевое развитие 1/3 неделя – речевое развитие 2 неделя – обучение грамоте 4 неделя – ЧХЛ
	2	9.35-9.50	15'	Музыка
Четверг	1	9.10-9.25	15'	Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя – рисование 2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство
	2	9.35-9.50	15'	Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
		16.00-16.15	15'	Театрализованная деятельность
Пятница	1	9.10-9.25	15'	Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя – аппликация 2 неделя – лепка 4 неделя - конструирование
	2	9.35-9.50	15'	Физическое развитие 1/3 неделя – ЗОЖ 2/4 неделя - ОБЖ
		16.00-16.15	15'	Досуг

Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.

### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

#### ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 02.09.2024 по 29.05.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

#### ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 7

(для детей 3-4 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг».
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
<b>8.30 – 9.00</b>	<b>30мин.</b>	<b>Завтрак.</b>
9.00 – 9.10	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.
<b>9.10 – 9.25</b>	<b>15мин.</b>	<b>Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/</b>
9.25 – 9.35	10мин.	Динамическая пауза.
<b>9.35 – 9.50</b>	<b>15мин.</b>	<b>Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/</b>
9.50 – 10.00	10мин.	Самостоятельные игры.

<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10мин.</b>	<b>Второй завтрак.</b>
10.10 – 10.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
<b>10.30 – 11.40</b>	<b>1ч10мин.</b>	<b>Утренняя прогулка.</b>
11.40 – 12.00	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
<b>12.00 – 12.30</b>	<b>30мин.</b>	<b>Обед.</b>
12.30 – 12.50	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
<b>12.50 – 15.20</b>	<b>2,5ч</b>	<b>Дневной сон.</b>
15.20 – 15.40	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
<b>15.40 – 16.00</b>	<b>20мин.</b>	<b>Полдник.</b>
16.00 – 16.20	20мин.	Игры, самостоятельная деятельность
16.20 – 16.40	20 мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
<b>17.00 – 19.00</b>	<b>2ч</b>	<b>Вечерняя прогулка.</b>

**Режим дня устанавливается с учетом требований:**

*СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

*А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.*

При температуре воздуха ниже **-15С** и скорости ветра более **7м/с**, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до **7 лет** сокращают или отменяют.

*Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).*

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

С 02.06.2025 по 29.08.2025

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 7**

(для детей 3-4 лет)

Время проведения	длительно сть	Режимные моменты	
<b>7.00 – 8.20</b>	<b>1ч20мин.</b>	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	<b>НА УЛИЦЕ</b>
<b>8.00 – 8.10</b>	<b>10мин.</b>	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы	
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	
<b>8.30 – 8.50</b>	<b>20мин.</b>	<b>Завтрак.</b>	
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятия. Игры. Общение детей по интересам.	
9.00 – 9.10	10мин.	«Утренний круг»	
<b>9.10 – 9.25</b>	<b>15мин.</b>	<b>Занятие 1 – (в соответствии с Расписанием, групповое)</b> Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	<b>В ПОМЕЩЕНИИ</b>
9.25 – 10.00	35мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	
<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10мин.</b>	<b>Второй завтрак.</b>	

10.10 – 10.30	20мин.	Подготовка к прогулке.	
<b>10.30 – 11.40</b>	<b>1ч10мин.</b>	<b>Утренняя прогулка.</b> Занятие 2 – (в соответствии с Расписанием, музыкальное/физкультурное) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	НА УЛИЦЕ
11.40 – 12.00	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	
<b>12.00 – 12.30</b>	<b>40мин.</b>	<b>Обед.</b>	
12.30 – 13.00	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	
<b>13.00 – 15.30</b>	<b>2,5ч</b>	<b>Дневной сон.</b>	
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	
<b>16.00 – 16.30</b>	<b>30мин.</b>	<b>Полдник.</b>	
16.30 – 16.40	10мин.	«Вечерний круг»	
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.	
<b>17.00 – 19.00</b>	<b>2ч</b>	<b>Вечерняя прогулка.</b>	

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	8	8	8	8	8
Занятие «Физическая культура»		15		15	15
Занятие «Музыка»	15		15		
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	2	2	2	2	2
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	30	30	30	30	30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	190	190	190	190	190
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>250</b>
<b>ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ</b>	<b>20 часов 8 минут</b>				
Музыкальный досуг					15
Спортивные праздники и развлечения	15				
Спортивные досуги					15
День здоровья	2 раза в год (осень, весна)				

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголок уединения,</li> <li>2. Уголок парикмахера,</li> <li>3. Уголок «Кухня»,</li> <li>4. Центр безопасности,</li> <li>5. Центр сюжетно-ролевой игры</li> </ol>	Центр «Эмоции» Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр.	Октябрь Декабрь
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголок природы,</li> <li>2. Познавательный центр</li> <li>3. Центр экспериментирования</li> </ol>	Пополнение уголка природы природными материалами	Ноябрь
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр развития речи,</li> <li>2. Центр книги,</li> <li>3. Центр «Театр»</li> </ol>	Создание игр по развитию речи.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр творчества</li> <li>2. Центр музыки</li> <li>3. Центр конструирования</li> </ol>	Пополнение центра творчества нетрадиционными материалами для творчества	В течение года
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Пополнение центра двигательной активности атрибутами для занятий, карточки «Нейрозарядка»	В течение года, декабрь

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности 7 группа.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, наглядно-дидактические пособия и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2015.</p> <p>Дети с трудностями в общении / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018.</p> <p>Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3–4 года: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p> <p>Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие/ В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018.</p> <p>Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие/Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва- М: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет/Николаева С.Н. –М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа/Помораева И.А., Позина В.А.-М.: «Мозаика – Синтез»,2018.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет/Куцакова Л.В., 2016.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. /Саулина Т.Ф.-М.: «Мозаика – Синтез»,2017.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду. Младшая группа. /Гербова В.В.- М.: «Мозаика –Синтез»,2018.</p> <p>Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие/ В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова - М: ООО «Русское слово — учебник», 2018.</p> <p>Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ А.Н. Печерская. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/С.В. Кахнович. - М: ООО</p>

	<p>«Русское слово — учебник», 2020.</p> <p>Картотека воспитателя «КРУГЛЫЙ ГОД»: 40 сценариев занятий с детьми/Л.Г. Серебрякова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020.</p> <p>Демонстрационные материалы для детского сада «ВРЕМЕНА ГОДА. В ГОРОДЕ. В ДЕРЕВНЕ. В ЛЕСУ» - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021.</p> <p>ПЕЙЗАЖ» - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021.</p> <p>- М: ООО «Русское слово — учебник», 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие/В.М. Немеровский. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021.</p> <p>На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/С.Б. Шарманова. - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020. – (ФГОС ДО. ПМК «Воробушки». ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>
Педагогическая диагностика	<p>Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа / авт. - сост. В. Ю. Белькович. -ООО «Русское слово — учебник», 2020.</p>
Методические пособия для РППС	<p>Неделя за неделей. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду/В.Ю. Белькович - М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина - М: ООО «Русское слово — учебник», 2020.</p> <p>Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.Я. Рябкова, А.Ю. Кремлева, И.В. Ульянова, Е.Г. Шейна –М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p> <p>Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие/Е.О. Смирнова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p> <p>От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие/ К.Ю. Белая - М: ООО «Русское слово — учебник», 2021.</p> <p>Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В. Ю. Белькович.</p> <p>Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие/К.Ю. Белая- М: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>Картотека воспитателя «СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ» /К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p> <p>Картотека воспитателя «ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ» /К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p>

	<p>Картотека воспитателя «ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ» /К.Ю. Беляя- М: ООО «Русское слово — учебник», 2022.</p> <p>Картотека воспитателя «ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В ДЕТСКОМ САДУ» /К.Ю. Беляя- М: ООО «Русское слово — учебник», 2020.</p>
ЭОР	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://aneks.center/">https://aneks.center/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/all-blogs/doshcolnoe/">https://multiurok.ru/all-blogs/doshcolnoe/</a></p> <p><a href="https://yrok.pf/discussions/661208.html">https://yrok.pf/discussions/661208.html</a></p>

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

Игровое оборудование	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплект пальчиковых кукол «Семья»</p> <p>Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.</p> <p>Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова «Дети с трудностями в общении.</p> <p>Э.Жийэ, Энциклопедия для самых маленьких «Эмоции»</p> <p>Пупс «Анечка»</p> <p>Пупс «Ванечка»</p> <p>Набор для сюжетной игры</p> <p>Кукольная кровать с набором постельных принадлежностей</p> <p>Кукольный стол со стульями (крупного размера)</p> <p>Кухонный шкафчик с плитой</p> <p>Коляска прогулочная</p> <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор чайной посуды</p> <p>Руль игровой</p> <p>Домик с комплектом шаров</p> <p>Домик уединения</p> <p>Игрушечные утюги</p> <p>Набор транспортных средств разного вида</p> <p>Сумки, корзинки, рюкзаки</p>
Познавательное развитие	<p>Игровой комплекс «Кухня»</p> <p>Набор фигурок профессии</p> <p>Пирамидка- балансир «Разноцветные шары»</p> <p>Комплект пластмассовых классических пирамид для младшей группы</p> <p>Игровой набор «Парикмахер»</p> <p>Игровой набор «Строитель»</p> <p>Комплект «Волшебные мешочки»</p>

	<p>Комплект дидактических игрушек «Ботинок-шнуровка»  Пазл-конструктор: Самолетик  Комплект мозаика шестигранная  Конструктор «Железная дорога»  Машинка-конструктор  Набор фигурок «Профессии»  Игровой набор «Доктор»  Набор «Кирпичики цветные»  Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина  «Познавательное развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.  И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр.  В.Гиду, Энциклопедия для самых маленьких «Вселенная»  С.Крепон, Энциклопедия для самых маленьких «Планета Земля»  Комплект для игр с водой и песком для младшего возраста.  Комплект сортёров для младшего возраста.  Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания  Игрушка: грибочки- втулки на стойке 4 х цветов  Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  Шнуровка различного уровня сложности  Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным  Бизиборд  Стол для воды и песка</p>
Речевое развитие	<p>Энциклопедия для самых маленьких «Пираты»  Серия терапевтических сказок Н.Лукомская: «Давай познакомимся», «Своя комната», «Напрасные обещания», «Ох уж эти зубки», «Зачем нужно спать», «А как же я?»  Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»  Книги-пазлы: И.С.Артюхова «Ходит осень по дорожке», И.С.Артюхова «Дом, в котором я живу», Е.И.Матвеева «Дружные ребята», Е.И.Матвеева «Здравствуй, гостя Зима!» ,Е.И.Матвеева «Зимние забавы», С.А.Лаптева «Мы поздравляем наших пап», Е.И.Матвеева «В гостях у сказки», С.А.Лаптева «Что рассказал весенний ручеек», С.А.Лаптева «Весна идет- навстречу лету!»  Методическое пособие «Игры и игрушки вашего ребенка», «Развивающая предметно-развивающая среда в детском саду», «Обогащение речи дошкольников», «  А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.  Электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками«Времена года»  Карточка воспитателя «Тематические дни в детском саду»,</p>

	<p>«Тематические недели в детском саду», «Тематические прогулки с дошкольниками»,  Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем»  Т.В.Волосовец, О.С.Ушакова «Речевое развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.  А.Н.Печерская «Зима-волшебница: сказки, стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки».  Е.Ю.Петухова «Кто живет в лесу?», «Кто живет в море?»,  Комплект домино: «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Звери»  Многоуровневый пазл 9 в 1 «Ферма»  Наборы картинок по основным лексическим темам до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и др.  Складные кубики с предметными картинками  Набор для развития дыхания</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивающий альбом «Слушаем и рисуем музыку» для детей 3-4 лет  Металлофон Марек на 10 тонов  Комплект деревянных пазлов «Сказка-2»  Комплект деревянных пазлов «Сказка-1»  Сказки раскраски: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка»  Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.  Сказки-раскраски «Заюшкина избушка» 3-4 г., А.Н.Печерская  Сказки-раскраски «Лиса и заяц» 3-4 г., А.Н.Печерская  Игрушечные музыкальные инструменты:  Бубны  Маракасы  Ложки  Дудочки  Погремушки  Театральная деятельность:  Ширма настольная  Набор пальчиковых персонажей  Настольный театр  Рисование и лепка:  Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров  Бумага для рисования  Бумага разного цвета и формата  Доска для работы с пластилином  Восковые мелки  Карандаши цветные  Кисточка №10, №8  Краски гуашь</p>

	Пластилин мягкий Стаканчики (баночки) пластмассовые
Физическое развитие	Напольная игра «Веселый баскетбол» Набор «Юный хоккеист» Лабиринт для развития моторики (серпантин) Координационная дорожка «Кочки-следочки» Кольцеброс «Зайчики» Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересади́на «Физическое развитие дошкольников»: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Комплект больших машинок для младшего возраста Координационная дорожка «Кочки-следочки». Мяч надувной большой Мяч надувной маленький Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Шарики пластмассовые Колечки с лентами

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности,

формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики чикалочки...».	
Русские народные сказки.	«Бычок - черный бочок, белые копытца»	обраб. М. Булатова
	«Волк и козлята»	обраб. А.Н.Толстого
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса" «У страха глаза велики»	обраб. А.Н. Толстого обраб. М.Серовой
Фольклор народов мира.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»	англ., обр. С. Маршака
	«Что за грохот»,	пер. с латыш. С. Маршака
	«Купите лук...»,	пер. с шотл. И. Токмаковой
	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»	пер. с чеш. С. Маршака
Сказки	«Два жадных медвежонка»	венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева
	«Упрямые козы» «У солнышка в гостях»	узб. обр. Ш. Сагдуллы пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной

	«Храбрец-молодец»	пер. с болг. Л. Грибовой
	«Пых»	белорус, обр. Н. Мялика
	«Лесной мишка и проказница мышка»	латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
<b>Произведения поэтов и писателей России.</b>		
Поэзия.	«Осень»	Бальмонт К.Д.
	«Радуга»	Благинина Е.А.
	«Кто это?»	Городецкий С.М.
	«Как мыши с котом воевали»	Заболоцкий Н.А.
	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Кольцов А.В.
	«Все она»	Косяков И.И.
	«Колыбельная песня»	Майков А.Н.
	«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору) «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»	Маршак С.Я.
	«Песенка друзей»	Михалков С.В.
	«Жадина»	Мошковская Э.Э.
	«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)	Плещеев А.Н.
	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору	Пушкин А.С.
	«Медведь»	Токмакова И.П.
	«Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза.	«Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Воронкова Л.Ф.
	«Купание медвежат»	Бианки В.В.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)	Житков Б.С.
	«Душевные истории про Пряника и Вареника»	Зартайская И.
	«Умная птичка»	Зощенко М.М.
	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору)	Прокофьева С.Л.
	«Три котенка»	Сутеев В.Г.
	«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2	Ушинский К.Д.

	рассказа по выбору) «Храбрый ёж».	Хармс Д.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза.	Виеру Г. «Ёжик и барабан»	пер. с молд. Я. Акима
	Воронько П. «Хитрый ёжик»	пер. с укр. С. Маршака
	Дьюдни А. «Лама красная пижама»	пер. Т. Духановой
	Забилла Н.Л. «Карандаш»	пер. с укр. З. Александровой
	Капутикян С. «Кто скорее допьет»	пер. с арм. Спендиаровой
	Карем М. «Мой кот»	пер. с франц. М. Кудиновой
	Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю»	пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро
	Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка»	пер. с болг. М. Маринова.
Поэзия.	Бехлэрова Х. «Капустный лист»	пер. с польск. Г. Лукина
	Биссет Д. «Лягушка в зеркале»	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Муур Л. «Крошка Ёнот и Тот, кто сидит в пруду»	пер. с англ. О. Образцовой
	Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)	пер. чешек. Г. Лукина.

#### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера
	"Осенью"	муз. С. Майкапара
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
	«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова
Пение.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	Народная потешка «Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко

	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Музыкально-ритмические движения.	«Марш и бег»	муз. А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	Вальс-шутка	перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича
	Бег с хлопками	под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды драматизации.	«Зайцы и лиса» «Медвежата» «Птички летают» «Жуки»	муз. Е. Вихаревой муз. М. Красева, сл. Н. Френкель муз. Л. Банниковой венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Зайка, выходи»	муз. Е. Тиличевой
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова
«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова	
Музыкально-дидактические игры.	«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики», «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».	

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Рассказы о животных»	Е.И. Чарушин
	Л.Н. Толстой «Три медведя»	Ю.А. Васнецов
Иллюстрации	«Клубника», «Сирень в корзине»	П.П. Кончаловский
	«Яблоки на красном фоне»	К.С. Петров-Водкин
	«Ёлка в нашей гостиной»	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»	М.И. Климентов